03: ظهور تقنية تنشيط الجماعة:		
1- تقنيات تنشيط جماعة كبرى:	1	
أ) **التجمعات أو الاجتماعات الجماهيرية:** تتم بمناسبة ظروف تاريخية أو غيرها (انتخابات، إضراب ...)		
ب) **الندوة:** تتم أمام عدد لا بأس به من المستمعين لعرض موضوع ذي طابع ثقافي، علمي، تربوي إلخ... ويتحدد دوره في الانصات بحيث لا يتدخلون إلا إلماما أو نزولا عند رغبة المنشط.	1	
جـ) **الاستجواب:** وتتمثل هذه التقنية في تقديم الموضوع المراد معالجته إلى مستمعين يكون المستجوب مدعوا لطرح أسئلة بكيفية منهجية على شخص أو شخصين من الأشخاص الخبراء خلال مدة تتراوح 05 دقائق و30 دقيقة	1	
د) **المقابلة:** تشكل حوارا حقيقيا بين متكلمين يتبادلون كلاما ووجهات نظر وحجج وتتبع حول مشكل أو واقعة أو حدث يتوخى أساس جمع معطيات جديدة.	1	
هـ) **البانيل:(le panel)** مثل تباحث وتدارس مختصين مواضيع تهم اختصاصهم بحضور شخص غير مختص يقوم بطرح أسئلة قصد تحليل مناقشة ومقارنة مواضيع وقضايا مختصة.	1	
و) **فليب 6/6:** تقنية عمل تتم وفق جماعات صغرى من 06 أشخاص تتباحث مدة 06 دقائق حول جوانب متتابعة للمشكل المراد حله، ويقدم المنشط ملخصا لمختلف التقارير.	1	
ي) **لعبة الأدوار:** تتشكل هذه التقنية في إطار وضعية التعبير عن مواقف وأحاسيس (اتهام، إقصاء تلميذ، عقاب، زواج...) طريقة مساعدة لتقريب المستمعين بكيفية أكبر من الاحداث.	1	
2-تقنيات تنشيط جماعة صغرى(محدودة):	1	**10**
أ) **إثارة الذهن:** تدعى أيضا العصف الذهني قوامها إنتاج مكثف للأفكار مبتكرة		
ذات صلة بوضعية ما أو إيجاد حلول لمشكلة خاصة ملموسة وغير خيالية.	1	
ب) **المائدة المستديرة:** تنظم المائدة المستديرة من أجل اتخاذ قرار يكون متبوعا بنشاط التنفيذ.	1	
جـ) **الاجتماع مناقشة:** والهدف من هذه التقنية هو الاطلاع على حل مسألة محددة أو اتخاذ قرار، ودور المنشط في هذه التقنية تسيير الاجتماع وتسهيل التبادل بين المشاركين داخل جماعة محدودة العدد.		
الخاتمة: يتعرض من خلالها المترشح إلى صلاحية التقنيات المذكورة انفا على الجماعتين (الكبرى والصغرى) بشرط تكييفها وفق خصوصيتها.	2	**2**
- التركيز على الدور الأساسي للمنشط والمتمثل خاصة في تحاشي المجادلات والردود التي يمكنها أن تعيق السير الحسن للاجتماع.		

علم النفس		
مقدمة: يتطرق المترشح إلى الأسباب التي تؤدي بالفرد إلى استعمال إحدى آليات الدفاع النفسي.	2	**2**
آليات الدفاع النفسي: هي أساليب غير مباشرة تحاول إحداث التوافق النفسي. وحيل الدفاع النفسي هذه وسائل وأساليب لاشعورية من جانب الفرد، من وظيفتها تشويه ومسخ الحقيقة حتى يتخلص الفرد من حالة التوتر والقلق الناتجة عن الاحباطات والصراعات التي لم تحل والتي تهدد أمنه النفسي.	4	**4**
الهدف منها: الهدف من استعمالها وقاية الذات والدفاع عنها والاحتفاظ بالثقة بالنفس واحترام الذات وتحقيق الراحة النفسية. وتعتبر هذه الحيل بمثابة أسلحة دفاع نفسي تستخدمها الذات ضد الإحباط والصراع والتوتر والقلق. وقد تساهم هذه الآليات في تلاؤم الفرد مع بيئته وانسجامه في علاقاته الاجتماعية.	4	**4**
بعض آليات الدفاع النفسي التي يلجأ إليها التلاميذ: الكبت – التبرير-الإبدال – الإسقاط – النكوص –التسامي –الإلغاء –النكران الإزاحة – السلبية – التقمص –التحويل – الهروب –التعويض.	8	**8**
الخاتمة: يتطرق من خلالها المترشح إلى أهمية استخدام الفرد لآليات الدفاع النفسي.	2	**2**
علم الاجتماع:		
مقدمة: يقدم المترشح من خلالها تعريفا مبسطا لمفهوم الجماعة. - تجمع عدد من الأشخاص يشكلون وحدة عضوية - مجموعة من الأفراد تتميز ببعض الخصائص تشكل نوعا من الدينامية بالنظر إلى حيويتها وتطورها، بل بالنظر إلى الجماعة كيان يندرج نفسيا داخل جدلية وجوده الاجتماعي.	2	**2**
01: المقصود بتنشيط الجماعة: - إضفاء الحياة والحركة في الجماعة، - استحضار للعلاقات الإنسانية.... إضفاء الحياة، - يعنى كل فعل يتم داخل جماعة أو مجموعة أو وسط أو يمارس عليها. يتوخى تطوير التواصل وتنظيم الحياة الاجتماعية باللجوء إلى طرائق شبه توجيهية.	3	**3**
02: ظهور تقنية تنشيط الجماعة: - الارتخاء الذي طبع الروابط الاجتماعية بين الافراد والجماعات غداة الحرب العالمية الأولى والثانية وإعادة النظر في العلاقات السلطوية. - تطور الجماعات الاجتماعية من جراء التطور العام والتغييرات التي عرفها العالم الجديد إن على المستوى الاجتماعي والمدني أو على المستوى الاقتصادي والسياسي.	3	**3**

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امسابقة على أساس الاختبارات **بعنوان 2019** للالتحاق
برتبة: **مشرف التربية** اختبار في: **علوم التربية أو علم النفس أو علم الاجتماع**

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
علوم التربية		
مقدمة:		
يسلط من خلالها المترشح الضوء على ظاهرة الاتلافات في المؤسسات التربوية مبرزا خطورة الظاهرة وآثاره السلبية على السير الحسن للعملية التعليمية.	2	**2**
أصناف الاتلافات:	1.5	
- إتلاف التجهيزات (طاولات، كراسي، سبورات، ستائر، أبواب نوافذ...).	1.5	
- إتلاف المساحات الخضراء.	1.5	**6**
- إتلاف الملصقات (إعلانات، منشورات، ...).	1.5	
- إتلاف الكتب والمراجع (المكتبة).		
أسباب انتشار ظاهرة الاتلافات في المؤسسات التربوية:	0.5	
- الإحباط وعدم الشعور بالرضا داخل المؤسسة.	0.5	
- الرغبة في لفت الأنظار وحب البروز بين الاقران.	0.5	
- أوقات الفراغ وعدم تأطير التلاميذ في غياب الأساتذة.	0.5	
- الفشل الدراسي.	0.5	
- عدم الشعور بالانتماء للمدرسة.	0.5	**5.5**
- نقص الرقابة داخل المؤسسة.	0.5	
- الشعور بالكراهية اتجاه المدرسة.	0.5	
- المشاركة مع جماعة الأقران في مخالفة قوانين المدرسة.	0.5	
- طبيعة شخصية الطالب وحالته النفسية وتأهيله الاجتماعي وتكوينه التربوي.	0.5	
- الشعور بالنقص لدى بعض التلاميذ نتيجة الفوارق العمرية.	0.5	
- عدم وجود التوعية الكافية من قبل العاملين بالمؤسسة على ضرورة حماية الممتلكات.		
مساهمة مشرف التربية في الحد من الظاهرة:	0.5	
- الاستماع لانشغالات التلاميذ.	0.5	
- الفطنة والمراقبة الدورية للمحلات وأماكن تواجد التلاميذ.	0.5	
- تفعيل النشاط الثقافي والرياضي للمؤسسة.	0.5	**04**
- منح فرص إبراز المواهب من خلال الأنشطة والمنافسات الثقافية والرياضية.	0.5	
- تهيئة المساحات الخضراء بمشاركة التلاميذ.	0.5	
- توعية التلاميذ وأوليائهم وتحسيسهم بخطورة الظاهرة.	0.5	
- تكاثف جهود جميع الفاعلين في الوسط المدرسي.	0.5	
- تكوين المشرفين الجدد في فن التعامل مع المراهقين وتهدئتهم.	0.5	
الخاتمة:		
يتطرق من خلالها المترشح إلى إمكانية الحد من الظاهرة وتطويقها بإشراك جميع الفاعلين في العملية التربوية.	2.5	**2.5**

علم الاجتماع:

يحيل الحديث عن التنشيط بالضرورة إلى دينامية الجماعات وإلى ظواهر الجماعات وإلى اللاتوجيهية، وفي هذا الإطار النظري والفلسفي نشأت فكرة التنشيط لا باعتبارها مطلبا فحسب، بل وكذلك، وبالأساس باعتبارها واقعا معيشا وحاجة استشعرتها كل الجماعات الاجتماعية: أسر، مدارس، معامل، منظمات، مؤسسات عمومية إلخ...

المطلوب:

- ما المقصود من تقنية تنشيط الجماعات؟
- كيف ظهرت فكرة تنشيط الجماعات؟
- اذكر تقنيات التنشيط ومجالات تطبيقها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان **2019** للالتحاق برتبة: مشرف التربية

اختبار في: علوم التربية أو علم النفس أو علم الاجتماع — المدة: **03** سا

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

علوم التربية

إنّ الحفاظ على ممتلكات المؤسسة التربوية مسؤولية الجميع، ويترتب عن كل إتلاف أو ضرر للمحلات والأثاث والوسائل التعليمية والبيداغوجية مرتكب عمدا من قبل التلاميذ عقوبات تأديبية وتعويضا ماديا أو ماليا يتحمله التلاميذ وأولياؤهم. ورغم الإجراءات الردعية المتخذة إلا أنّ الظاهرة لا زالت منتشرة بين التلاميذ في المؤسسات التربوية.

المطلوب:

- ما هي أصناف الإتلافات الموجودة في المؤسسات التربوية؟
- ما هي الأسباب الكامنة وراء انتشار ظاهرة الإتلافات؟
- كيف يمكن لمشرف التربية أن يساهم في الحد من الظاهرة؟

علم النفس:

إذا لم يوفق الفرد في حل أزمته النفسية، أي ما يعانيه من صراع بطريقة إيجابية واقعية، وكانت المشكلة تفوق قدرته على حلها أو احتمالها، أو كانت لاشعورية خفية الجوانب، أو أنّه لم يتعلم في ماضيه حل المشكلات بالطرق السليمة الناجحة، فإنّ الفرد يظل في حالة إحباط موصول، ويلجأ إلى طرق أخرى يستهدف منها حصوله على الراحة النفسية وهي ما تعرف بـ: " آليات الدفاع النفسي"

د. جنان سعيد الرحو، 'أساسيات في علم النفس' الدار العربية للعلوم، 2005.

المطلوب:

- ما المقصود بآليات الدفاع النفسي؟
- ما الهدف منها؟
- اذكر أربع (04) آليات للدفاع النفسي التي يلجأ إليها التلاميذ مع الشرح.

07.00	07.00	التواصل إلى جانب قيم محلية من المطلوب أن تكون محترمة من قبل الجميع.إن المدرسة إذا مطالبة بوضع برامج و مناهج تستدمج هذه الأشكال الجديدة من التفكير لخلق مواطن كوني يمكنه أن يتعامل بإيجابية مع ثقافات العالم دون أن يفقد هويته. هذا الذي سوف تتوسع معارفه بفعل الاحتكاك الافتراضي مع ثقافات أخرى سيطالب بمزيد من الحقوق المدنية و السياسية مع إعطاء المرأة مكانة لائقة بغض النظر عن مخلفات الثقافات المحلية. **3 – دور المدرسة في ترسيخ قيم المواطنة:** إن المدرسة مكان يكتسب فيه الطفل من خلاله المهارات الضرورية الخاصة بحياته ما بعد المدرسية من خلال التكوين المستمر و بناء المستقبل الذاتي و المهني و النجاح في الحياة الاجتماعية و ممارسة المواطنة بحرية و استقلالية و التفتح على الآخرين و احترام الذات و الآخر و التمرن على الحس النقدي و على العيش المشترك.
07.00	07.00	و تعمل المدرسة على ضمان حق المساواة في حظوظ النجاح، و تؤكد على المعارف التي تعمل على ترسيخ الثقافة المشتركة، و المعارف القاعدية المشتركة، و تنمي هذه القاعدة المشتركة للمعارف المهارات الاجتماعية الواجب اكتسابها من أجل تفعيل المواطنة: – حس الحوار و التفاوض و التوافق و العمل الجماعي. – احترام قواعد الحياة الجماعية، سواء الخاصة بالقيم أو بالقانون الداخلي للمؤسسة. – حس المسؤولية الفردية و الجماعية. – احترام الآخرين و السلوك المهذب و رفض التمييز على أساس عرقي أو اجتماعي أو ديني أو اقتصادي. – الوقاية من سلوكات العنف و التصرفات الخطيرة . – كما يمر تعليم هذه القيم من خلال نشاطات تربوية.
01.00	01.00	**ملاحظة: تمنح نقطة واحدة على التنظيم.**

الموضوع الثالث: علم الاجتماع 1 – أ – مفهوم المواطنة:هي صفة المواطن الذي له الحقوق المتساوية في المجال المدني و السياسي و الاجتماعي و الاقتصادي (حق التعليم، حق الرعاية الصحية، حق الشغل و حق الجنسية و حق التنقل...). و عليه واجبات تفرضها طبيعة انتمائه إلى الوطن، و واجب الولاء له و الدفاع عنه، و واجب أداء العمل و إتقانه مع إمكانية المشاركة في السلطة و القرار و المراقبة. و كذلك مجموعة من المواصفات الأخلاقية و الواجبات المدنية التي تعتبر ضرورية من أجل العيش بصفة تشاركية (روح التضامن التعاون، السلوك الحسن، احترام الآخر وخصوصيته). – المواطنة هي القدرة على الاعتراف بالقيم الخاصة بالعيش المشترك و التصرف وفق القواعد التي تسير هاته الحياة المشتركة. – إنها مجموعة من الممارسات الدينامية التي تشمل الممارسات السياسية و المدنية و القانونية و الثقافية و التربوية و التي تكون نتيجة للحركات الاجتماعية و السياسية و القوى الفكرية. ب – مفهوم التربية على المواطنة: تعرف التربية على المواطنة بأنها ذلك الجزء من المنهاج الذي يجعل الفرد يتفاعل مع أعضاء مجتمعه على المستويين المحلي و الوطني، و من أهدافها الولاء للأمة و التعرف على التاريخ و نظام المؤسسات السياسية، و وجود الاتجاه الإيجابي نحو السلطات السياسية و الانصياع للأنظمة و الأعراف الاجتماعيةو الإيمان بقيم المجتمع الأساسية. كما أن التربية على المواطنة قد تشمل إعطاء معلومات عن مواضيع أخرى لمساعدة التلاميذ على اكتساب المواطنة على مستوى العالم. و يعرفها إلس ELLIS 1981 على أنها إعداد التلاميذ لدورهم في المجتمع، كمسؤولين و صانعي قرار و مواطنين يرعون مصالح الوطن. **2 – توظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في تحسين وتطوير التربية على المواطنة:** إن أهم ما يميز القرن الواحد و العشرين هو الانفتاح الثقافي و الاجتماعي بالمعنى الواسع للكلمة، و الذي شمل السياسة و الاقتصاد و أساليب التفكير بحيث تتواصل كل شعوب العالم بعضها مع بعض عبر الطرق السيارة للمعرفة (مختلف شبكات التواصل الاجتماعي)، و سوف يساعد هذا الانفتاح و التواصل على معرفة ثقافات مختلفة و قيم جديدة مما يفرض النظر إلى هذه الثقافات الاحترام حفاظا على الثقافة الذاتية، كما ستنشأ قيم كونية يعززها	02.00 03.00	**02.00** **03.00**

		للذكاء، ذلك المفهوم الذي لم يكن يعترف سوى بشكل واحد من أشكال الذكاء الذي يظل ثابتاً لدى الفرد في مختلف مراحل حياته. – مراعاة الاختلاف والفروق بين التلاميذ في أنواع الذكاءات التي لديهم وفي أسلوب استخدامها، مما من شأنه إغناء المجتمع وتنويع ثقافته وحضارته عن طريق إفساح المجال لكل صنف منها بالظهور والتبلور في إنتاج يفيد تطور المجتمع وتقدمه. – تسهيل عملية الاتصال والتواصل من خلال تطوير وتفعيل كل جوانب الذكاءات. – دورها في تحسين المردودية التعليمية/ التعلمية.
08.00	08.00	**3- المعيقات التي تحد دون تطبيق هذه النظرية في المنظومة التربوية الجزائرية :** -نقص التكوين لدى مستخدمي النظام التربوي وخاصة المعلمين -ارغونوميا المدارس و الثانويات التي لا تشجع على حرية الفرد واستقلالياته وإيقاظ وعيه و تنشيط مخيلاته بل تعمل فقط على ترهيبه لاحترام النظام الداخلي بتشديد المراقبة . – اكتظاظ الأقسام التربوية . – نقص التنسيق المنهجي بين أسرة التلميذ والمؤسسة التربوية . – الاهتمام فقط بالجانب المعرفي وتعزيز لدى التلميذ واثبات صورته لدى الفرد والمجتمع مما يساهم في صعوبة تقدير الذات للأفراد الموهوبين والمتفوقين في الذكاءات الأخرى . – النقص في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديث.
01.00	01.00	**ملاحظة: تمنح نقطة واحدة على التنظيم.**