

03.00	03.00	الموضوع الثاني: علم النفس 1 - مفهوم الذكاءات المتعددة: عرف هوارد جاردنر الذكاء بأنه: القدرة على حل المشكلات أو إضافة ناتج جديد يكون ذو قيمة في واحد أو أكثر من الإطارات الثقافية معتمداً في ذلك على متطلبات الثقافة التي نحيا في كنفها . إن نظرية الذكاءات المتعددة تسمح للشخص باستكشاف مواقف الحياة المعيشية والنظر إليها وفهمها بوجهات نظر متعددة، فالشخص يمكنه أن يعيد النظر في موقف ما عن طريق معاشته بقدرات مختلفة، إن الكفاءات الذهنية للإنسان يمكن اعتبارها جملة من القدرات والمهارات العقلية التي يطلق عليها "ذكاءات". 2-أهم تطبيقاتها النفسية والتربوية لدى المتعلم :
08.00	08.00	اتجهت جهود المنظومة التربوية المعاصرة المرتبطة بعلم النفس المعرفي وخاصة في مجال الذكاءات المتعددة إلى : -التخطيط لتطوير المناهج الدراسية وبنائها على أسس نتائج المعطيات العلمية للدراسات السيكولوجية المعاصرة من خلال تحليل ودراسة آليات التعلم. -تقديم أنماط جديدة للتعليم تقوم على إشباع احتياجات التلاميذ ورعاية الموهوبين والمبتكرين: بحيث يكون الفصل الدراسي عالم حقيقي للتلاميذ خلال اليوم الدراسي، وحتى يصبح التلاميذ أكثر كفاءة ونشاطاً وفاعلية في العملية التعليمية. - التوصل إلى شكل بر وفيلات الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ والتلميذات في مدارسنا والتعرف على أهم ملامح هذه البر وفيلات مما يسهل معه عملية تقييم الذكاء المتعدد لدى هؤلاء التلاميذ والتلميذات، مما يمكن معه وضع البرامج الملائمة لصقل قدراتهم وزيادة مهاراتهم المختلفة. -تفسير أسباب الاختلاف بين الطلاب في طرق التعلم. -إعادة النظر في قياس الذكاء الذي تجسده نظرية المعامل العقلي QI ، ك -الاهتمام بمحاولة فهم الكيفية التي تتشكل بها الإمكانيات الذهنية للإنسان والطرق التي تهتم بها سيرورات التعلم. -تغيير نظرة المدرسين عن طلابهم، وأصحت الأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية، كما شكّلت هذه النظرية تحدياً مكشوفاً للمفهوم التقليدي

00.25	* الانتباه إلى العناصر المتعلقة بالمشكلة.
00.25	* مساعدة التلميذ على أن يتخيل نتائج معالجة المشكلة أو التخلص من أعراضها.
00.50	* مساعدته على استحضار صور ذهنية لقلاميذ يؤدون الأداء المستهدف وتخييل ما يحرزون من نتائج إيجابية.
00.50	* مساعدته على زيادة الاهتمام بذاته كهدف من معالجة المشكلة.
00.50	* تزويده بالتلميحات التي تساعد على توقع النتائج الإيجابية والمساهمة في تهذيب الذات واعتبارها.

03.50	00.50 00.50 00.50 00.50 00.50 00.50 00.50	ج - المواد والخبرات التعليمية: هي أنشطة قابلة للتعديل و التكيف لكي تلائم قدرات و استعدادات التلاميذ. * غموض الأهداف التي يراد تحقيقها عند التلاميذ. * تدني مراعاتها للأسس النفسية للمتعلم. * تركيزها على المعرفة دون الجوانب الأخرى النفس حركية و الوجدانية. * قصورها في حل مشكلات واقعية حياتية عند المتعلم. * قصورها في إشباع حاجات المتعلم و دوافعه للاستطلاع و حب المعرفة. * صعوبتها تحول دون تفاعل التلاميذ معها بحيوية. * عدم وجود الترابط اللازم بين الخبرات و المواد التي تقدم للمتعلم.
06.00	00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25 00.25	3 - الأساليب المناسبة لمعالجة تدني الدافعية لدى التلاميذ: يتم التركيز على أسلوبين إجرائيين في المعالجة و هما: أ - الأسلوب السلوكي: * تحديد أعراض سلوك تدني الدافعية للمتعلم. * تحليل ظروف التلاميذ متدني الدافعية. * تحديد الأعراض العامة التي تؤخذ في الاعتبار عند ظهور المشكلة. * تحديد الأهداف العامة و الخاصة. * تعريف السلوك تعريفا محددا و قياسه و تسجيله. * تحديد مدى قبول الأهداف العامة و الخاصة. * التعرف على الترتيبات الموجودة. * تحديد الإجراءات المناسبة. * إقرار الترتيبات الجديدة. * عقد اتفاق مع التلاميذ. * إنشاء مواقف مساعدة لإنجاح المهمة. * إقرار الإجراءات التقويمية.
	00.25 00.25	ب - الأسلوب المعرفي: * أساليب التعرف على المشكلة: الانتباه إلى العناصر المكونة للمشكلة، الكشف عن وعي التلميذ لها، التحدث عن أعراضها كما يدركها هو، التحدث عن مشاعره وانفعالاته عندما يعاني منها، الآثار السلبية المترتبة عنها، تحديد الظروف البيئية والصفية التي تسهم في تطورها... * التحدث إلى الذات بصوت عال: ما الذي أريد أن أعمله؟ لماذا أريد أن أعمل ذلك؟ لماذا علي أن أعمل كذا وكذا ؟ هل أديت ما ينبغي أدائه؟ متى أكون راضيا عن أدائي؟ ما مستوى الأداء المتوقع مني؟ هل أستحق أن أفخر بنفسي عندما أحقق المستوى المطلوب مني؟ * معالجة المشكلة: استيعاب عناصر المشكلة عن طريق إعادة تنظيم المجال الإدراكي والمتضمن تنظيم أفكار التلميذ المرتبطة في الحدث والمؤثرات الصفية.

الموضوع الثالث: علم الاجتماع

لقد أكد مكتب التربية العالمي في دورته الرابعة والأربعين في جنيف 1994 على أهمية توظيف المناهج والمضامين المدرسية والوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في تحسين وتطوير التربية على المواطنة لبناء الوطن الحر الذي يتفق بإحساس المسؤولية وينفتح على مختلف الأفاق الثقافية، المواطن القادر على تقدير قيمة الحرية والكرامة الإنسانية واحترام عوامل الاختلاف الثقافي والعيش المشترك.

علي وطفة أسعد 2006، التربية على المواطنة في عالم متغير، مجلة الطفولة العربية، العدد 26 ص 40 - 45

المطلوب:

1) حدد المفاهيم التالية:

أ- المواطنة.

ب- للتربية على المواطنة.

2) بين كيف يمكن توظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة في تحسين وتطوير التربية على المواطنة.

3) أبرز دور المدرسة في ترسيخ قيم المواطنة.



مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2018

للالتحاق برتبة: مشرف التربية



المدة: 03 س

اختبار في: علوم التربية أو علم النفس أو علم الاجتماع

عالج على الخيار أحد المواضيع الآتية:

الموضوع الأول: علوم التربية

تعتبر الدافعية للتعلم إحدى المتغيرات المهمة لنجاح المتعلم، وتقدمه، وتكيفه، إذ كثيرا ما يعبر التلاميذ عن حالات ضيقهم وتبرمهم من الجلوس في غرفة الصف وانتظار المعلم حتى يدخل وإدانة النظر إلى الساعة حتى يخرج المعلم ... وهكذا في معظم الحصص الصفية.

فماذا ينتظر هذا التلميذ، وماذا يحقق من بقائه في الصف، وما الحالة النفسية التي تمود مشاعره وانفعالاته، وبماذا يصف نفسه، وكيف يقدر ذاته؟

إن الحالات السابقة هي عينة لبعض أنماط السلوك السائدة لدى التلاميذ متدني الدافعية للتعلم.

المطلوب:

- (1) عرّف الدافعية للتعلم.
- (2) عّد أسباب تدني الدافعية للتعلم.
- (3) حسب رأيك، ما الأساليب التي تراها مناسبة لمعالجة تدني الدافعية للتعلم؟

الموضوع الثاني: علم النفس

ثمة مجموعة من النظم التربوية المعاصرة التي أولت اهتماما كبيرا لنظرية الذكاءات المتعددة لتحقيق أهدافها التربوية والبيداغوجية، حيث يقول رائدها هوارد غاردنر: " بالنسبة لي توجد أدلة مقنعة على أن الإنسان يتوفر على كفايات ذهنية مستقلة نسبيا، سوف أسميها بشكل مختصر الذكاءات الإنسانية "

المطلوب:

- (1) ما مفهوم الذكاءات المتعددة؟
- (2) اذكر أهم تطبيقاتها النفسية والبيداغوجية لدى المتعلم.
- (3) ما هي المعوقات التي تحد دون تطبيق هذه النظرية في المنظومة التربوية الجزائرية؟

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم الاجتماع/ رتبة: مشرف التربية

06.00	02.00	ج - مرحلة الإعلان عن العلاقة وتعزيزها وتثبيتها. كما نجد مراحل أخرى حسب بعض المختصين: التعرف - التقييم - إبداء الرأي - الضبط - تقديم الاقتراحات - اتخاذ القرارات - ضبط التوتر - التكامل. 4 - أهداف التفاعل الاجتماعي: أ - ييسر التفاعل تحقيق أهداف الجماعة. ب - يعلم الفرد والجماعة أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات في إطار القيم المائدة والثقافة والتقاليد المتعارف عليها. ج - يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة. د - يساعد على تحقيق الذات. هـ - يدعم عملية التنشئة الاجتماعية وغرس الخصائص المشتركة للأفراد. 5 - خصائص التفاعل الاجتماعي: أ - يعد التفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتقاوم. ب - لكل فعل رد فعل مما يؤدي إلى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد. ج - يؤدي إلى ظهور القيادات وبروز القدرات والمهارات الفردية. د - يعطي الجماعة حجما أكبر من تفاعل الأعضاء وحدهم دون جماعة. خاتمة:
02.50	00.50	
	00.50	
	00.50	
	00.50	
03.00	00.75	
	00.75	
	00.75	
	00.75	
01.50		

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.50	01.50	مقدمة:
		1 - تعريف التفاعل الاجتماعي:
01.50	01.50	هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم ببعض عقليا ودافعا في الحاجات و الرغبات و الوسائل و الأهداف و المعارف.
		وهو كذلك عمليات متبادلة بين طرفين في وسط اجتماعي عبر وسيط هو اللغة أو ما يقوم مقامها كالإشارات والإيماءات أو الحركات وتعابير الوجه يتم خلالها تبادل التواصل لتحقيق هدف.
		2 - مظاهر التفاعل الاجتماعي:
	01.00	* تقييم الذات والآخرين بشكل مستمر وإعادة التقييم و التقويم المستمر.
	01.00	* يتوقف التفاعل الاجتماعي على شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية.
04.00	01.00	* التجانب والانسجام بين الأفراد من خلال تقارب الميول والاتجاهات والقيم أو التناظر بينهم عند تباعد هذه الجوانب.
	01.00	* التعاون والتكامل في العمل على تحقيق الأهداف المشتركة بين الأفراد.
		3 - مراحل التفاعل الاجتماعي:
	02.00	أ - مرحلة التعرف: يتبادل فيها الطرفان عبارات المجاملة ويقوم كل طرف بمحاولة اكتشافه.
	02.00	ب - مرحلة التوافق: يقتنع فيها كل طرف بالطرف الآخر من حيث مزاياه، أخلاقه وقدراته.

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم النفس / رتبة: مشرف التربية

03	0.5x6	(5) صفات المرشد: - الكفاءة. - الصدق والسماحة. - الإلمام الشامل بالمشكلة. - كسب ثقة التلاميذ. - الاستعداد والقدرة. - المحافظة على قواعد السر المهني. - المرافقة الدائمة. - التحلي بالصبر. - التحلي بروح المسؤولية. - التحلي بالرزاء والهدوء في معالجة مختلف الوضعيات. يكتفي المترشح بذكر 06 صفات.
01	01	الخاتمة: إبداء الرأي الشخصي في أهمية الخدمات الإرشادية وتأثيرها في الوسط المدرسي.

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علم النفس / رتبة: مشرف التربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	01	مقدمة: - إبراز أهمية الإرشاد في العملية التربوية - دور الإرشاد في مرافقة التلاميذ وتذليل مختلف الصعوبات.
	01	
04	01	(1) مفهوم الإرشاد: - مساعدة الفرد للتغلب على المشاكل التي تواجهه والتأثير في السلوك ومحاولة تعديله. - عملية واعية ومستمرة وبناءة ومخطط لها تهدف إلى مساعدة وتشجيع الفرد لمعرفة ذاته وفهم خبراته وتحديد مشكلاته وحاجاته. - هو التأثير في سلوك الفرد قصد تغييره وتعديله لتحقيق الهدف المرغوب فيه. - مساعدة الفرد الذي يعاني من مشكلات انفعالية على تجاوزها من خلال برنامج إرشادي محدد مسبقا ومبني على علاقة تنسم بالاحترام والمودة.
	01	
	01	
	01	
03	01	(2) أهداف الإرشاد: - تحقيق التوافق الدراسي للفرد (النجاح، التفوق الدراسي، الشعور بالرضا، التفاعل الإيجابي مع الأستاذ والملاء، المساهمة في تنشيط النوادي الثقافية والرياضية...). - تحسين العملية التعليمية (طريقة إيصال المعلومة، تنويع طرق التدريس والمعالجة، أخذ بأيدي المتعلمين...). - التكيف والصحة النفسية: (التوازن بين الفرد وبيئته). - التوافق الشخصي: إشباع الحاجات الداخلية للفرد. - التوافق التربوي: مساعدة التلميذ على اختيار المصالح الدراسية وفق قدراته واستعداداته. - التوافق المهني: مساعدة التلميذ على اختيار المهنة المستقبلية والاستفادة منها. - التوافق الاجتماعي: التفاعل الاجتماعي، تقبل الآخرين، الالتزام بقيم المجتمع.
	01	
	01	
04	01	(3) أنواع الإرشاد: - الإرشاد المدرسي: كل ما يتعلق بالحياة المدرسية والنظام التربوي. - الإرشاد المهني: المنافذ التكوينية ومتطلبات المهن. - الإرشاد الأسري: أليات التنشئة السليمة. - الإرشاد الديني: تقوية الوازع الديني وتعزيزه لدى الفرد.
	01	
	01	
	01	
03	01.50	(4) الطرق المعتمدة في العملية الإرشادية: - الإرشاد الفردي: هي مقابلة فردية مع التلاميذ للإصغاء لانشغالاتهم ومساعدتهم على حلها وتجاوز مختلف الصعوبات. - الإرشاد الجماعي: يكون في شكل لقاءات جماعية أو جلسات جماعية مع مجموعة من التلاميذ يعانون من مشاكل مشتركة، أو معالجة ظاهرة تربوية على مستوى المؤسسة (ظاهرة الغيابات، الغش في الامتحانات، عدم ارتداء المنزر...)
	01.50	

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربية/ رتبة: مشرف التربية

02.00	02.00	منصبها، يكون موظفا أو عاملا، و بالتالي سوف يمارس غشه في الوسط الذي يوجد فيه، بل ربما يعلم تلاميذه الغش وخيانة المجتمع. إن الذي يغش سوف يرتكب عدة مخالفات وجرائم -إضافة إلى جريمة الغش - منها السرقة والخداع والكذب والامتهانة بالآخر وعدم الإخلاص في العمل وممارسة الظلم والتعدي على الآخرين. إن الوظيفة التي يحصل عليها الغشاش في الامتحانات بهذه الشهادة المزورة التي لا يستحقها سوف يكون راتبها حراما، و أي حرام فالنار أولى به. خاتمة: لا يمكن للمرء، من جهة، إلا أن يتساءل حول الجنوى من الامتحان بطريقته الحالية، التي أصبحت بدائية ومتجاوزة ما دام التلاميذ لا يجدون صعوبة في اختراقها. فالتطور الذي يشهده العالم لحظة بعد أخرى، يقتضي منا أن نغير مناهجنا التربوية وأساليب تقويمنا للتلاميذ وذلك بشكل متواصل ومستمر، وذلك عن طريق اقتراح مواضيع لا تقبل أجوبتها النقل واللجوء إلى الغش والاعتماد على الآخر. إذن لنكون متيقنين أن الامتحان المحروس، بطريقته الحالية، نجازه المتحنون وتغلبوا على عقباته. ومن جهة أخرى، ما المانع من الالتزام بالحزم المطلوب لتطبيق النصوص القانونية والتشريعية المتعلقة بزجر الغش في الامتحانات على كل من قام بفعل الغش، أو حاول، وكل من شارك في هذا الفعل بأية وسيلة كانت؟
-------	-------	--

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربية/ رتبة: مشرف التربية

08.00	00.25	* التساهل وعدم تطبيق العقوبات المنصوص عليها ضمن التشريعات تطبيقاً صارماً على من ثبت غشه، وعدم اتخاذ القرارات الجزرية المناسبة لكل حالة غش.
	00.25	* التسامح مع الغاشين على إثر تدخل أولياء أمورهم مستعطفين ومستجدين أو تدخل أشخاص آخرين ذوي نفوذ اجتماعي.
	00.25	* عدم تدخل السلطات المعنية، حالاً، لإخراج الغاش من قاعة الامتحانات، وتوقيفه ومنعه من إنجاز الاختبارات اللاحقة، وإحالة على لجنة خاصة، مرفوقاً بحجج وقرائن الغش المضبوطة في حوزته، لتتخذ في حقه، في الحين، القرارات المناسبة.
		3- الآثار السلبية للغش في الامتحانات:
		إن الغش يطل مجالات شتى في المجتمع، ولكن من أخطر أنواع الغش هو الغش في المجال التربوي والتعليمي، و ذلك لعظيم أثره وشره على التلاميذ والمجتمع ككل، ومن هذه الشرور والآثار السلبية ما يلي:
	02.00	أ. تكدي المستوى التعليمي، ذلك أن التلميذ كلما أعفى نفسه من التذكر والاهتمام بالدروس داخل الفصل وخارجه، وأعفى نفسه من المراجعة والتثبيت والتمرن على الإنجاز والكتابة والبحث، فإن مستواه المعرفي لن يزيد إلا تدهوراً، وسوف يحصل على الشهادة وهو خاوي الوقاض أكاديمياً وغير مؤهل مهنياً للقيام بأي عمل، فتفقد الثقة في الشهادات وفي قدرات حاملها ومؤهلاته الفكرية والمعرفية والمهاراتية.
	02.00	ب. مساعدة الغاش والمساهمة في الغش وتعاون التلاميذ على الغش أفعال دنيئة يجرمها القانون. وتعتبر خرقاً سافراً للضوابط والقواعد التي تنظم الامتحانات، وتدخل في باب التعاون على الإثم والحيانة والمعصية والمنكر وغير ذلك من الصفات الذميمة، حيث يؤدي الغش على انحطاط الأخلاق وتكنيها.
	02.00	ج. إن التلاميذ الغاشين في الامتحان يبعثون، من خلال ممارساتهم هذه، اليأس والقنوط في نفوس التلاميذ المجدين الذين يتقون في أنفسهم ويمتعدون ليل نهار لمواجهة الامتحان والتغلب على مختلف العقبات.
	02.00	د. سبب لاستشراء الفساد والتأخر وعدم الرقي، ذلك أن المجتمعات لا تتقدم إلا بالعلم وبالشباب الصالح والمتعلم والمؤهل مهنياً والسوي أخلاقاً. فإذا كان أفراد المجتمع لا يحصلون على الشهادات إلا بالغش، فماذا سوف ينتج المعتمدون على الغش؟ ما هي المسؤولية التي يتحملونها؟ وما هو الدور الذي سيقومون به للمساهمة في بناء المجتمع؟ لا شيء، بل غاية همهم؛ وظيفة بتلك الشهادة المزورة يحققون من خلالها مآربهم والأهداف التي رسموها بالغش كذلك. و هكذا تبقى الأمة متعثرة لا تتقدم بسبب الغش الذي ينخر جسدها وينهك جسمها. أن الغشاش، غداء سيتولى

إجابة نموذجية وسلم التنقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2017

اختبار في علوم التربية/ رتبة: مشرف التربية

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02.00	02.00	مقدمة:
02.50	02.50	1 - تعريف ظاهرة الغش في الامتحانات: هو حصول الممتحن، خلال حصة الاختبار، على الإجابة أو المطلوب من سؤال عن طريق النقل من وثيقة جاهزة أو من مصدر آخر مادي أو بشري، لتمرير متطلبات دراسية. 2 - أسباب ظاهرة الغش في الامتحانات: الأسباب التي ساعدت على انتشار هذه الظاهرة كثيرة ومتعددة، بعضها مباشر وبعضها غير مباشر، نجملها فيما يلي:
	00.25	* ضعف الوازع الديني و الأخلاقي.
	00.25	* عدم استفادة التلاميذ من تربية قديمة خاصة من قبل الوالدين أو من المدرسين.
	00.25	* تنامي مستوى التلاميذ المعرفي نتيجة انخفاض التحصيل الدراسي لديهم بشكل عام وعزوف الكثير منهم عن الدراسة، إما بسبب تراكم ضعف التحصيل الدراسي على امتداد السنوات الدراسية، أو بعدهم عن المؤسسة التعليمية، أو لمعاناتهم من مشاكل أسرية وغيرها، أو لهذه العوامل مجتمعة.
	00.25	* مراقبة المدرسين لنفس تلامذتهم أحيانا، حيث يستغل التلاميذ الذين يقررون الغش الألفة بينهم وبين مدرسيهم فلا يحترمونها ويقبلون على الغش دون تردد.
	00.25	* استهتار بعض المراقبين وتلاعبهم بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم، واستهانتهم بالضمير المهني والواجب الوطني.
	00.25	* نقشي ظاهرة الدروس الخصوصية إلى حد كبير قد يدفع ببعض العاجزين على ذلك مادي والمعوذين إلى ممارسة الغش لتقليص فوارق النتائج العامة.
	00.25	* النكاسل وعدم الاستعداد وعدم توفر الرغبة في المراجعة والتثبيت وإنجاز الواجبات والحفظ
	00.25	* ضعف شخصية الغاش، حيث يلجأ إلى الاتكالية و الاعتماد على الغير.
	00.25	* الإحباط ومعاناة التلاميذ من وطأة اليأس من أدوار المدرسة ووظائفها الاقتصادية والاجتماعية، حيث فقد التلاميذ الثقة في المدرسة التي أضحت تخرج جيوشا من العاطلين وغير المؤهلين معرفيا ومهنيا لمواجهة متطلبات الحياة العملية.
	00.25	* حصول التلميذ الغاش على المعلومة بطريقة أسهل للتياهي أمام زملائه بنتيجة سجلها دون معاناة ولا تعب، نتيجة تغاضي الطرف وتطور الوسائل التكنولوجية.
	00.25	* عدم استيعاب المقررات إما تهاونا وإما لضعف القدرات الفكرية والتحصيلية، وإما لطول البرامج

الموضوع الثالث: علم الاجتماع

يعد التفاعل الاجتماعي مفهوما أساسيا وأهم عناصر العلاقات الاجتماعية، إذ يعد بشكل عام نوعا من المؤثرات والاستجابات، ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية، فالتفاعل لا يؤثر في الأفراد فحسب، بل يؤثر كذلك على القائمين على البرامج أنفسهم، بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعا للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد.

المطلوب:

- (1) عرّف التفاعل الاجتماعي.
- (2) بيّن مظاهره.
- (3) انكر مراحله.
- (4) أبرز أهدافه.
- (5) حدّد خصائصه.



على المترشح أن يختار أحد المواضيع الثلاثة

الموضوع الأول: علوم التربية

لم يعد الحديث حول الغش في الامتحانات ينحصر في حالات بعينها، بل تجاوز كل الحدود وانتشر ليشمل كل أنواع الامتحانات، وليصبح ظاهرة بكل المقاييس، متفشية في صفوف التلاميذ والطلبة ومجازي امتحانات الترقية الداخلية. وظاهرة الغش من الظواهر التي انتشرت كقيمة سلبية وحلت محل الاجتهاد الشخصي.

المطلوب:

- (1) عرّف ظاهرة الغش في الامتحانات.
- (2) حدّد أسباب ظاهرة الغش في الامتحانات.
- (3) حسب رأيك، ما الآثار السلبية لظاهرة الغش في الامتحانات على الفرد والمجتمع؟

الموضوع الثاني: علم النفس

يُعَدّ النشاط الإرشادي من الدعائم الأساسية للمدرسة الحديثة الذي يسعى إلى مرافقة التلاميذ من الجوانب الدراسية والاجتماعية والصحية والنفسية بغرض تذليل مختلف الصعوبات ومساعدتهم على الاندماج في محيطهم التربوي في ظروف ملائمة.

المطلوب:

- (1) مفهوم الإرشاد.
- (2) ما هي أهدافه؟
- (3) اذكر أنواع الإرشاد مع الشرح.
- (4) ما هي الطرق المعتمدة في النشاط الإرشادي؟
- (5) حدّد صفات المرشد.

الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2016

للالحقاق برتبة: مشرف التربية

اختبار في: علم الاجتماع المدة: 03 ساعات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
02	02	- مقدمة: يذكر فيها أهمية عملية الاتصال داخل المؤسسات التربوية.
3.5	1.5	1- أ- التعريف: إنتاج أو توفير أو تجميع البيانات والمعلومات الضرورية لاستمرار العملية الإدارية ونقلها وتبادلها وإذاعتها، حيث يمكن للفرد أو للجماعة إحاطة الغير بأمر وأخبار أو معلومات جديدة أو التأثير في سلوك الفرد والجماعات.
	0.5x4	ب - مكونات عملية الاتصال: المرسل - الرسالة - القناة - المستقبل
	0.25x4	2- أ- أهداف الاتصال: بالنسبة للمرسل: الإعلام ، التعليم ، الترفيه، الإقناع. بالنسبة للمتلقى: - فهم ما يحيط به من ظواهر . - تعلم مهارات جديدة. - الاستماع والاسترخاء. - الحصول على معلومات جديدة.
04	0.25x4	ب- أنواع الاتصال: - حسب الأسلوب: كتابي، شفهي. - حسب قناة الاتصال: رسمي، غير رسمي. - حسب طريقة الاتصال: أفقي، عمودي. - حسب اتجاه الاتصال: اتجاه واحد، اتجاهين.
04	0.5x4	3- مهارات عملية الاتصال: - مهارات التحدث - مهارات الاستماع. - مهارات الكتابة - مهارات القراءة.
	01	4- مقومات نجاح عملية الاتصال:
	01	- الوضوح
	01	- الاستيعاب.
04	01	- الاستعداد الشخصي.
	01	- القدرة على التنفيذ
	01	- القدرة على نقل الأفكار.
	01	الخاتمة: يذكر فيها رأيه الشخصي في كيفية تطوير عملية الاتصال مع التطور المتسارع لتكنولوجيا الإعلام والاتصال.
2.5	2.5	

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2016

للالتحاق برتبة: مشرف التربية

اختبار في: علم النفس المدة: 03 ساعات

08		- عدم الاستقرار الانفعالي: يتقلب من يأس وقنوط إلى تفاؤل وأمل كبير، من ثقة مفرطة في النفس إلى فقدان الثقة كلياً. ومن التكين إلى الشك و من المرح والانبساط إلى الاكتئاب و العزلة و الانطواء... ومن الضحك المفرط لأثقه الأسباب إلى البكاء لأثقه الأسباب. 3- التصرفات والنشاطات المطلوبة من المربي لمساعدة المراهقين على تجاوز هذه المرحلة الحساسة بسلام: (لا توجد أجوبة محددة. هذه بعض الأجوبة النموذجية بإمكان المترشح تقديم أجوبة أخرى وحلول أخرى) - تنظيم أنشطة ثقافية ورياضية. - تنظيم رحلات ترفيهية إلى أماكن تتوفر على الراحة والاستجمام. - تنظيم رحلات لزيارة مؤسسات ثقافية وعلمية واقتصادية وعلمية. - منح مجال للتواصل مع المراهقين والإصغاء إلى مشاكلهم دون تقديم أحكام قديمة. - احترامهم وعدم إهانتهم. - استخدام الطرق البيداغوجية أي مراعاة الجانب النفسي للمراهق وعدم مواجهته في حالة الغضب. - شكرهم وتشجيعهم إذا قاموا بعمل جيد وتأمين جهودهم ولو كانت بسيطة. - نقادي تقديم النصائح أمام زملائه. وإذا قام بفعل سيء لا نوبخه بل نوبخ العمل الذي قام به ونحثه على العمل الحسن.
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	
	01	

الإجابة النموذجية وسلم التقيط لموضوع مسابقة على أساس الاختبارات بعنوان 2016

للالتحاق برتبة: مشرف التربية

اختبار في: علوم التربية المدة: 03 ساعات

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
02	02	- مقدمة: يبرز فيها أهمية الموضوع.
02	02	1- التعريف: العنف في الوسط المدرسي ظاهرة سلوكية معروفة وملاحظة تحدث داخل المؤسسات التربوية بين مختلف الأطراف وهي متعددة الأشكال.
02	01	2- أشكاله: - جسدي أو بدني: ويحدث في قليل من الحالات بالضرب باستعمال الأيدي أو بأدوات ...
02	01	- لفظي أو معنوي: كالسب أو التسم أو السخرية أو التهكم... الخ.
		3- أسبابه:
		- خارجية: - عندما لا يلقى التلميذ المراهق الرعاية الصحية والتكفل اللازم من طرف الأسرة. (استقالة الأسرة)
		- انعدام الرعاية النفسية من طرف مختصين.
	03	- قلة المؤسسات الترفيهية والرياضية وعدم كفاءة المؤطرين.
		- غياب تكفل المؤسسات الدينية بفتة الشباب.
		- عدم تلبية الحاجيات المتعددة للشباب.
		- ... الخ.
06		- داخلية: - نوع التعامل من طرف الأساتذة والإدارة خاصة الذين لم يتلقوا تكوينًا في ميدان علم نفس الطفل والمراهق.
		- وجود نظام داخلي لا يراعي خصوصيات كل تلميذ (الفروق الفردية).
	03	- انعدام جو علائقي إيجابي بين جميع الأطراف.
		- انعدام الحوار.
		- عدم وجود قنوات للتواصل في المؤسسات التربوية.
		- نظام التقويم مبني على التحصيل والحشو بدل التفكير والإبداع.
		4- آليات الحد من الظاهرة:
	01	- فتح قنوات الحوار بين أطراف العملية التربوية بتفعيل خلايا الإصغاء.
	01	- تحسين آليات الاتصال بين كل الأطراف
06	01	- تنظيم مناقشات علمية وثقافية ورياضية لامتنعاص الطاقة الزائدة
	01	- تنظيم خرجات سياحية للأماكن الطبيعية والتاريخية والأثرية.
	01	- القيام بعمليات التطوع المختلفة داخل المؤسسة التربوية.
	01	- تنشيط الإذاعة المدرسية.
02	02	- خاتمة: يوضح فيها أن الحد من هذه الظاهرة هو دور المجتمع ككل بمختلف مؤسساته.

الموضوع الثالث: علم الاجتماع

تعتبر عملية الاتصال من العمليات الأساسية في الوسط المدرسي، ذلك لأن جميع العمليات والوظائف الإدارية والتعليمية من تخطيط وتنظيم وتوجيه وتدريب وتقويم واتخاذ قرارات وغيرها تتوقف عليها.

المطلوب:

- 1- عرف الاتصال مع ذكر مكوناته.
- 2- حدد أهداف الاتصال، وما هي أنواعه ؟
- 3- ما هي المهارات الواجب توفرها في عملية الاتصال ؟
- 4- اذكر مقومات نجاح عملية الاتصال.

مسابقة على أساس الاختيارات بعنوان 2016
للالتحاق برتبة: مشرف التربية

المدة: 03 ساعات

اختبار في: علوم التربية أو علم النفس أو علم الاجتماع

على المترشح أن يختار أحد المواضيع الثلاثة

الموضوع الأول: علوم التربية

كثر الحديث حول موضوع العنف في الوسط المدرسي منذ فترة ولا يزال قائما، مما استدعى تظافر الجهود من طرف القائمين على القطاع لدراسته والحد من آثاره.

المطلوب:

- 1- عرّف ظاهرة العنف في الوسط المدرسي.
- 2- عّد أشكاله مع إعطاء أمثلة.
- 3- ما هي أسبابه ؟
- 4- انطلاقا من موقعك كمشرف تربوي، ما هي الآليات أو الإجراءات أو الأعمال التي يجب القيام بها للحد من هذه الظاهرة ؟

الموضوع الثاني: علم النفس

يعتبر موضوع المراقبة من أهم المواضيع في ترتيب اهتمامات علماء النفس والاجتماع وعلوم التربية. تتميز هذه المرحلة بخصائص معينة تختلف اختلافا واضحا عن خصائص الطفولة وخصائص مرحلة النضج.

المطلوب:

- 1- عرّف مفهوم المراقبة.
- 2- للمراقبة عدة مظاهر وخصائص النمو، لذكر أهمها مع شرح موجز.
- 3- ما هي التصرفات والنشاطات المطلوبة من المربي لمساعدة المراقبين على تجاوز هذه المرحلة الحساسة بسلام ؟