عناصر العملية التربوية :

العملية التربوية : بتعبير أدق الفعل التربوي ويتشكل من مجموعة من العناصر المتكاملة والتي ينبغي أن تعمل في انسجام تام. بما يمكنها من تحقيق الأهداف المنشودة.

1- المعلم : أن يمتلك مقومات شخصية (خصائص) جيدة: تمكنه من الإقناع والتأثير، التمكن من المادة وسلامتها والكفاءة فيها، المهارة في توصيل المعلومات، التعرف على خصائص التلاميذ

دور المعلم في العملية التربوية :

- توجيه عملية التعليم.
- إرشاد وتوجيه التلاميذ.
- القيام بدوره كعضو في الجماعة التربوية.

2- المتعلم : له مميزات، الاستعدادات والقدرات العقلية المهارات الحركية

3- المنهاج : (المادة التعليمية):

عناصره : الأهداف - المحتوى - الحقائق - البيانات - المفاهيم المبادئ والتعميمات - الفرضيات والنظريات - المهارات - التدرج التواصل.

4- الوسائل التعليمية :

طرائق التدريس:

مجموع الاجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية، كيفية تنظيم واستعمال مواد التعلم والتعليم.

أهم طرائق التدريس:

- طريقة المحاضرة (الإلقاء).
- طريقة الحوار (المناقشة).
- طريقة العروض العملية.
- طريقة المشروع
- طريقة حل المشكلات.
- الطريقة الاستكشافية.

مفاهيم ترتبط بطرائق التدريس: منها:

1- أسلوب التدريس: النمط التدريسي الذي يتناوله معلم أو الكيفية التي يفضلها في توظيف طرق التدريس بفعالية تميزه عن غيره.

2- استراتيجية التدريس:

مجموعة الإجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المعلم ويؤدي استخدامها ~~[illegible]~~ إلى تمكين التلاميذ من بلوغ الأهداف التربوية المنشودة.

3- نموذج التدريس: دليل أو خطة يمكن استخدامها لتوجيه عملية التعليم في الوضعية التعليمية.

المراحل الأساسية لتقديم الدرس:

- التمهيد أو التحفيز ويأخذ الأشكال التالية:

* ربط المكتسبات.
* الوضع أمام الصعوبة.
* خلق مركز الاهتمام

- العرض والبناء :

* فهم واستيعاب المعطيات العامة .
* جمع المعلومات والمعطيات حول موضوع ما .
* السيرورة البنائية .

- التطبيق .
- التقويم .

الوسائل التعليمية:

مفهومها: مجموعة المواقف والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين تم توظيفهم ضمن إجراءات التدريس بغية تسهيل التعليم والتعلم مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

عناصر الوسائل التعليمية:

1- المواقف التعليمية: الخبرات الواقعية التي يعيشها التلاميذ داخل المدرسة أو خارجها.

2- المواد التعليمية: وتشير إلى الكتب المدرسية، التسجيلات الصوتية..

3- الأجهزة والأدوات التعليمية: جهاز عرض الصور...

4- الأشخاص: الأفراد الذين يؤتى بهم إلى الموقف التدريسي بغية مساعدة المتعلمين على التعلم مثل رجال السياسة...

أنواع الوسائل التعليمية:

- الأشياء والمواقف الحقيقية والعينات والنماذج.
- الوسائل ذات الصور المتحركة.
- الوسائل ذات الصلة بالكمبيوتر.
- الوسائل الثابتة المعروضة ضوئيا.
- الوسائل المسطحة غير المعروضة آليا.
- الوسائل المطبوعة أو المنسوخة.
- الوسائل السمعية.

أسس اختيار الوسيلة:

- ملاءمة الوسيلة للهدف.
- ارتباط الوسيلة بالمنهج.
- مراعاة خصائص التلاميذ.
- مراعاة خصائص المعلم
- تجربة الوسائل.
- توفير الجو المناسب لاستخدام الوسيلة
- عدم ازدحام الدرس بالوسائل التعليمية

عملية التعلم :

مفهوم التعلم: التعلم نشاط يصدر عن الفرد ويؤدي إلى تعديل في سلوكه ويؤثر في نشاطه العقلي، وهو تغير في الأداء.

- تغير نسبي دائم في إمكانات السلوك التي تكتسب كنتيجة للممارسة المعززة. باستمرار القيام بعمل لم يكن يستطيع القيام به من قبل.

~~قوانين التعلم~~:

1- قوانين رئيسية:

- ~~قانون التدريب~~

- ~~قانون الاستعداد~~

الشروط العامة للتعلم الإنساني والعوامل المؤثرة فيه:

* المنهج: (الفسيولوجي، النفسي، العقلي، المعرفي والانفعالي).
* الدافعية
* الممارسة.

نظريات التعلم:

- النظريات السلوكية: أنجاث بافلوف.
- النظريات المعرفية: المتعلم يعتمد على البناء المعرفي الذي تلقاه ويسترجعه من الذاكرة.

العوامل المساعدة على جودة التعليم:

1- عوامل مرتبطة بالمتعلم. 2- عوامل مرتبطة بالأسرة 3- عوامل مرتبطة بالحي
4- عوامل مرتبطة بالمدرسة.

وسائل التعلم التي تساعد المتعلم على التفاعل:

1- الملاحظة وجمع المعطيات 2- الاستقصاء عن طريق المقابلة
3- الاستخلاص المصدر 4- التجريب.

- أنواع عوائق التعلم:

1- عائق إبستمولوجي
2- عائق ديداكتيكي ومصدره تعليمي أو تعاقدي.
3- عائق نفسي: نفسية الطفل، نموه العقلي.

- أنواع التعلم :

- التعلم بالمحاولة والخطأ، بالاستبصار، بالتقليد والمحاكاة، بالاكتشاف التعلم الاجتماعي، التعلم بالتكرار والتعلم الشرطي.

أنماط التعلم :

- التعلم بالممارسة أو الفعل مثل الرسم، الرياضة ...
- التعلم التصويري أو بالأيقونة : استخدام الصورة في اكتساب المفاهيم.
- التعلم الرمزي : التعلم باللغة المكتوبة أو المنطوقة.

مقتضيات هندسة وتدبير التعلمات :

1 - تدبير فضاء القسم : تجهيزه أركان داخل الحجرة (ركن القراءة، الفنون ...) :
- تنويع وضعيات التقييم : مجموعات ثنائية، رباعية ...
- تنويع الفضاء : مكتبة عمومية، دار الشباب، المسرح ...

2 - تدبير الزمن أو الإيقاعات المدرسية :
- برمجة التعلمات السنوية.
- برمجة التعلمات الأسبوعية.
- برمجة التعلمات اليومية

3 - تدبير الكتاب المدرسي واستعمال تكنولوجيا المعلوماتية والاتصال.

4 - تقنيات التنشيط.

5 - تدبير الأقسام المشتركة.

المقاربة البيداغوجية:

المقاربة بالكفاءات: هي مقاربة تعتمد أساسا على التوجه نحو تنمية الكفاءات لدى التلاميذ وإعطائها الأولوية في بناء المناهج عوض ما من الاهتمام بتدريس المعارف. (لا نتعلم بالضرورة لنعرف، ولكن نتعلم خاصة لنتصرف).

أسباب ظهور هذه المقاربة:

- غزارة المعلومات وتكاثرها السريع مما تجعل الطرق البيداغوجية المبنية على نقل المعارف عقيمة وجامدة.
- الحاجة الملحة لتقديم تعلمات ذات معنى للتلاميذ وتجلب اهتمامهم ولها ارتباط وثيق بالحاجات اليومية والمعاشة.
- محاربة الفشل الدراسي.

مفهوم الكفاءة:

مجموع المعارف والمهارات التي تمكن من إنجاز مهمة، القدرة
القدرة لدى الشخص على إنجاز مهمة معينة.

العناصر الأساسية للكفاءة:

- تدمج عدة معارف و مهارات.
- تحقيق نشاط قابل للملاحظة.
- تطبيق الكفاءة في ميادين مختلفة.

خصائص الكفاءة:

1- خاصية الإدماج:
2- خاصية الوضعية.
3- خاصية التحويل.
4- خاصية التعقيد.

أنواع الكفاءات:

1- الكفاءة الختامية المدماجية (سنة دراسية أو طور تعليمي)
2- الكفاءة الختامية. (نهاية سنة دراسية).
3- الكفاءة المرحلية. (فترة تعليمية محددة).
4- الكفاءة القاعدية (وحدات تعلمية)
5- الكفاءة العرضية (تسمح بالتكيف ضمن مجموعة من المواد الدراسية والوضعيات المشكلة).

التقويم التربوي :

مفهومه : لغة : تقدير الشيء وإعطاءه قيمة والحكم عليه وإصلاح اعوجاجه

اصطلاحا : فحص مجموعة اجراءات وعمليات من قبل شخص لقياس درجات تنفيذ المعارف وإصدار حكم عليها وعلى منفذها

أنواع التقويم :

1 - التقويم التشخيصي : قبل التعلم .
2 - التقويم التكويني : خلال التعلم
3 - التقويم النهائي : بعد التعلم . (تحصيلي)

طرق التقويم :

- المناقشة الصفية .
- ملاحظة أداء الطالب .
- الواجبات المنزلية ومتابعتها .
- التوجيه والنصائح والإرشادات .
- فحص التقوية

مجالات التقويم : التلميذ - المنهاج - أداء المدرسة - المدرس .

أهداف التقويم :

* التوجيه والإرشاد .
* نقل أو رفع التلميذ من مرحلة دراسية الى أخرى .
* معرفة مستوى التلاميذ ومقدار معرفتهم للمادة قبل التدريس .
* معرفة مدى تأثير المواد والطرق التدريسية المستعملة في عملية التعليم .
* إعطاء صورة واضحة عما تحققه المدرسة من واجبات وأهداف .

الإدارة المدرسية:

1- مفهومها:
الجهود التي يقوم بها الفريق الإداري في المدرسة بغية تحقيق أهداف تتماشى مع اهتمامات الدولة.

2- خصائص الإدارة المدرسية:
- أن تكون إدارة هادفة.
- إنسانية - إيجابية - اجتماعية.
- التقويم المستمر للعملية التربوية والتعليمية.

3- معايير نجاح الإدارة المدرسية:
- وضوح الأهداف المعرفية والحفظية والوجدانية.
- تحديد الأدوار والواجبات والمسؤوليات لكل فرد في المدرسة.
- الإستخدام الأمثل للإمكانات المادية.
- ممارسة التشاور في العلاقات الإنسانية.

4- وظائف الإدارة المدرسية:
- التخطيط - التنظيم - التنسيق - التوجيه - المتابعة - التقويم

5- أنماط الإدارة المدرسية:
1- النمط الأوتوقراطي: كلمة إغريقية تعني حكم الفرد الواحد.
2- النمط التراسلي: المتساهل أو الحر.
3- النمط الديمقراطي: المشارك أو الإنساني أو التفاوضي

القيادة :

1- مفهومها: عملية اجتماعية يسعى القائد من خلالها التأثير على تصرفات الأفراد لجعلهم ينفذون الأعمال المرغوبة ويتجنبون الأعمال غير المرغوبة برغبة وطواعية وذلك بهدف تحقيق الأهداف التربوية.

2- خصائص القيادة الناجحة:
- إعطاء الأولوية لحاجيات العمل.
- منح الثقة للمرؤوسين.
- تشجيع التعاون بدل من التنافس.
- النظر إلى المشكلة على أنها فرصة للتعلم.
- الإلمام بالموهبة الإنسانية.

3- أهمية القيادة:
- خلق تفاعل بين العاملين وبين خط المؤسسة.
- توحيد جهود العاملين.
- السيطرة على مشكلات العمل.
- تنمية الأفراد وتدريبهم وتحفيزهم.
- مواكبة التغيرات وتوظيفها.

صفات القائد الناجح:
- حازما، منتبها، حساسا للوقت
- ينافس في الأمور المهمة.
- يمكنه وضع الأولويات والقيام بالتفويض
- لا تخرج الأمور عن سيطرته
- يختار النمط الإداري المناسب
- ينظم العمل بشكل فعال.

المهارات:
- المهارة الفكرية بالإدارة.
- المهارة الإنسانية.
- المهارة الفنية.

الأهداف التربوية:

مفهومها: هي الغاية أو المحصلة النهائية التي ندرسها في الحياة المدرسية.

- المحاور مصادر الأهداف التربوية:
  - المنهج أو المقرر.
  - المواد التعليمية المنشورة.
  - المجلات العلمية المتخصصة.
  - مواقع الانترنت.

- خطوات صياغة الأهداف التربوية:
  - وصف محتوى المادة.
  - تحديد الأهداف العامة لهذه المادة.
  - تقسيم الأهداف العامة إلى أهداف فرعية.
  - مراجعة الأهداف للتأكد من وضوحها.

- تصنيف الأهداف التربوية:

1- البعد المهاري: حسية حركية، أكاديمية، اجتماعية، تعبيرية.
2- البعد المعرفي: التذكر، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.
3- البعد الوجداني: الاستقبال، الاستجابة، التقدير، التنظيم، الخصوصية.

الأنشطة المدمجة:

- تعريفها: الأنشطة التي تحمل المتعلم على استحضار مكتسبات سابقة ناتجة عن تعلمات منفصلة وتوظيفها في بناء تعلمات جديدة ذات معنى.

- خصائصها:
  - فاعلية المتعلم والاستقلالية.
  - التنوع والمرونة.
  - التكامل والانسجام.
  - قابلية التطبيق.
  - الدافعية نحو التعلم الذاتي والنشط
  - الفارقية
  - الواقعية مرتبطة بواقع المتعلم.

الدعامات الأساسية لجيل مدرسة النجاح:

1- التدابير البيداغوجية.
2- الدعم المادي والاجتماعي.
3- تدابير التأطير والحكامة.
4- التعبئة والتواصل.

التدابير البيداغوجية لجيل مدرسة النجاح:

- التدريس بالكفايات وفق الإدماج.
- تعزيز العدة البيداكتيكية.
- تعزيز دخل مدرسة النجاح.
- تكافؤ الفرص بين جميع الأطفال.
- تدريس مادة التربية الدينية والرياضيات.
- إرساء آليات التقويم المنظم للتعلمات
- توفير الصحة والأمن بالمؤسسات.
- ترسيخ قيم حقوق الإنسان والمواطنة
- تنمية التعليم الأولي.

المعالجة البيداغوجية:

1- تعريفها: ترتبط بالمجال الطبي (تقديم العلاج).
مجموعة من الإجراءات التربوية ظرفية لعلاج نقائص وصعوبات مشخصة لدى بعض التلاميذ.

2- أسباب المعالجة البيداغوجية:
- تدني مستوى المتعلم.
- النتائج السلبية أثناء التقويم.
- الفشل في دمج المكتسبات.
- نقص الرغبة وقلة التركيز.
- نقص الفاعلية في القسم والمشاركة السلبية.
- تشخيص نقاط ضعف لدى بعض التلاميذ.

3- أنماط المعالجة:
- معالجة تعتمد على التغذية الراجعة.
- معالجة تعتمد على الإعادة والأعمال الإضافية.
- معالجة تتطلب تدخل أطراف خارجيين.
- تنويع طرق التدريس.

- كيف تتم المعالجة:
جماعيا، فمن أفواج صغيرة، فردية.

- أهداف المعالجة:
- علاج النقائص المشخصة خلال الأسبوع.
- مساعدة التلاميذ المعنيين على اللحاق بركب زملائهم.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ لإبراز قدراتهم.
- التخفيف من حدة الشرب المدرسي.
- التعرف أكثر على التلاميذ.

التوجيه المدرسي في الجزائر: - ظهر التوجيه المدرسي سنة 1960

تعريف التوجيه المدرسي: هو مساعدة التلميذ على تنمية طاقاته واستعداداته وميوله وفق درجة معلنة لإعداده لمستقبله.

~~وتحقيق التوافق المدرسي~~

أهمية التوجيه المدرسي:

- إسعاد التلميذ وإشباع حاجاته.
- تنمية مواهب التلميذ.
- مساعدة التلاميذ على اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم.

تعريف مستشار التوجيه المدرسي والمهني: هو أحد موظفي قطاع التربية والتعليم، وهو المسؤول على تنفيذ عملية التوجيه المدرسي والمهني، وهو مختص في التوجيه.

مهام مستشار التوجيه (دوره):

1. الإرشاد ومرافقة التلاميذ طيلة المسار الدراسي.
2. حل المشاكل التي يعاني منها التلاميذ.
3. الحفاظ على السر المهني.
4. متابعة سلوكات التلاميذ وتقويمها.

سوسيولوجيا التنشئة الاجتماعية: هي فرع من فروع العلوم الاجتماعية
على أنها: العملية التي يتم بواسطتها تحويل الفرد من كائن بيولوجي
إلى كائن اجتماعي.

- "هي تلك العملية التي يكتسب بموجبها الطفل العادات والقيم
والمعايير الخاصة بالجماعة وبالثقافة توافق مع ثقافة المجتمع
الذي ينتمي إليه".

أهداف عملية التنشئة الاجتماعية:

- 1/ تنمية شخصية الطفل في جوانبها المختلفة (جسمية، عقلية، انفعالية)
- 2/ تحقيق الأمن النفسي للطفل.
- 3/ تعليم الطفل بعض المهارات الاجتماعية الضرورية.
- 4/ تنمية روح الإبداع. الإنسان الطفل شخصية فريدة.

من مهمات التنشئة الاجتماعية: (مصادر):

الأسرة: هي المصدر الأهم لتعليم الطفل المعايير حيث يتعلم الجوائز
والعقاب.

المدرسة: تقوم بتعليم الطفل الانضباط وهي مصدر من مصادر (؟)
التنشئة الاجتماعية.

جماعة الرفاق: تؤدي إلى سواء الطفل أو إنحرافه

وسائل الإعلام: (مسموعة، مقروءة، مرئية...) لها تأثير قوي
على سلوك الفرد وتعتبر سلاح ذو حدين فمنها تؤثر إيجابيا على الأفراد
من خلال تعليمهم السلوكيات الجيدة وقد تؤثر سلبا ~~من خلال~~
(العكس) من خلال تعليمهم السلوكيات الخاطئة تجعل الفرد منحرف
أو مجرم - إلخ.

التفاعل الإجتماعي: هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم بعض عقلياً وانفعالياً في العلاقات والرغبات والأهداف...

أهداف التفاعل الإجتماعي:

1. يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة
2. يدعم عملية التنشئة الإجتماعية.
3. يعلم الفرد والجماعة أنماط السلوك
4. يساعد على تحقيق الذات

عوامل التفاعل الإجتماعي:

أ. مرحلة التعارف: تأمل علامات المجاملة والكشف الواحد للآخر.
ب. " التوافق: اقتناع كل طرف بالآخر.
ج. " الإعلان عن العلاقة وتعزيزها.

خصائص التفاعل الإجتماعي:

1. وسيلة إتصال وتفاهم
2. يعطي الجماعة تماسكاً من تفاعل الأفراد وحدهم
3. لكل فرد رد فعل منحدث تفاعل بين الأفراد.
4. يؤدي إلى ظهور القيادات والتجاذبات العديدة.

مظاهر التفاعل الإجتماعي:

- تقييم الذات والآخرين بشكل مستمر.
- التجاذب والإنسجام من خلال تقارب الميول والقيم والتأثر بينهم.
- التعاون والتكامل في العمل لتحقيق هدف مشترك.
- يوفر إشباع مرتبة الفرد الإجتماعية وشخصيته.

التغير الاجتماعي: هو كل صور التباين والتحول التي تشهدها مجتمع من المجتمعات خلال فترة زمنية معينة مثال: التغير الذي حدث في المجتمع المصري بعد الثورة 23 يوليو 1952 فتحول من مجتمع ملكي إلى مجتمع جمهوري.

أهمية دراسة التغيرات الاجتماعية:

1. معرفة العوامل التي مر بها مجتمعنا وخصائص كل مرحلة.
2. معرفة مدى ما مر به المجتمع من تحول وتطور.
3. معرفة الآثار الناتجة عن التحول في المجتمع (مادية أو معنوية).
4. إمكانية التنبؤ بما سوف يكون عليه المجتمع في المستقبل.

عوامل التغير الاجتماعي (أسبابه):

1/ العوامل المادية والاقتصادية: (التقدم التكنولوجي والاختراعات) حيث سهلت على الإنسان حياته.

2/ العامل العلمي: فهو يلعب دورا بارزا بأهميته في الإسراع بالتغير الاجتماعي.

3/ التنظيم السياسي في المجتمع: فالديمقراطي هو الذي يشجع على حرية الرأي واحترام الرأي الآخر ويسمح بالنقد البناء.

4/ الأفراد المبدعون: (العلماء والعباقرة والمفكرين): فهم يلعبون دورا هاما في إحداث التغير أمثال نابليون في فرنسا وابن خلدون عند تأسيس لعلم العمران.

خصائص التغير الاجتماعي:

1. الشمولية والتدريجية: التغير الاجتماعي عملية شاملة تمتد لتشمل مختلف جوانب الحياة الإنسانية وتحدث تدريجيا على مر الزمن.

أهداف التربية: توفيق الذات والقوام بالفروق الفردية، تحقيق النمو الشامل للفرد وفقا للأهداف التي تحددها.

مفهوم التربية: عرفها أفلاطون بأنها: "تدريب الفطرة الأولى للأفضل على الفضيلة من خلال إكتساب العادات المناسبة".
كما عرفها سبنسر بأنها: "الإعداد لحياة كاملة".

خصائص التربية:
- التربية عملية إنسانية إجتماعية.
- " " تغيير مستمر.
- " " نمو متكامل.
- " " مشروطة بعوامل الزمان والمكان.

الفرق بين التربية والتعليم: (الملاحظ يكتبها)
- التربية عملية إنسانية إجتماعية تشتمل على إظهار وتنمية قدرات الفرد، فهي تعمل على تحقيق السعادة للفرد والمجتمع. أما التعليم فهو: جزء من العملية التربوية.

تعريف علم الإجتماع: هو الدراسة الأكاديمية للمجتمعات البشرية وتفاعلاتها وأنماطها الثقافية والسلوكية.

أهداف علم الإجتماع:
1- فهم كيفية تأثير العوامل الإجتماعية على سلوك الأفراد والجماعات.
2- دراسة أنماط السلوك الإجتماعي في الفرد والجماعة.
3- ربط المؤسسات بالمجتمع وتحديد مدى تطورها ودورها في خدمة الفرد.
4- محاول معرفة قوانين التحول الإجتماعي.

علاقة علم الإجتماع بالتربية: علم الإجتماع علم يدرس العلاقات بين الأفراد والتفاعل بينهم وهو بالتالي يدرس طبيعة سلوك الأفراد في المجتمعات ومن هنا كانت صلته وثيقة بالتربية ومناهجها يعتبر [illegible] العامة للتربية

خاتمة: يعتبر التغير الاجتماعي ضروريا لتقدم المجتمعات البشرية.

ـ الاستمرارية: التغير الاجتماعي عملية مستمرة نتيجة التفاعل المتواصلة في المجتمع.

ـ التنوع: يتخذ التغير الاجتماعي أشكالا متنوعة، فقد يكون إيجابيا أو سلبيا، سريعا أو بطيئا... إلخ.

ـ ارتباطه بالعوامل الاجتماعية: التغير الاجتماعي مرتبط بعدة عوامل منها التكنولوجيا، الاقتصاد، التعليم، الثقافة، ولهم مجال واسع هذه العوامل تتدخل في إحداث التغير.

عوامل التغير الاجتماعي الثقافي:

1/ العامل السياسي:

2/ السكاني:

3/ التكنولوجي:

دور التربية اتجاه التغير الاجتماعي الثقافي:

1 ـ تنمية مواهب وقدرات الفرد.

2 ـ إكساب الأفراد القيم والاتجاهات المساهمة في إحداث التغير المرغوب.

3 ـ توعية الأفراد بالواقع ومشكلاته، وتأهيلهم للتغير وتدريبهم على حلولها لتمكنهم المساهمة في إحداث التغير المرغوب فيه.