

المشروعات الحكومية والخاصة - وتشجيع الاستثمارات الدولية وتسهيل تدفق رؤوس الأموال وتأمين حرية انتقالها وتثبيت سعر الصرف وتحقيق التوازن في ميزان المدفوعات. وهناك حاليا عدد كبير من المؤسسات المالية الدولية، سواء على الصعيد الإقليمي كالصندوق العربي للإتماء الاقتصادي والاجتماعي، والمصرف العربي للتنمية الاقتصادية في إفريقيا، وصندوق النقد العربي، ومصرف التنمية للدول الأمريكية، والمصرف الإسلامي. أم على الصعيد الدولي، ومن أهمها:

- أ- برنامج الأمم المتحدة للتنمية.
- ب- منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية.
- ت- الصندوق الدولي للتنمية الزراعية.
- ث- المصرف الدولي للإنشاء والتعمير.
- ج- مؤسسة التمويل الدولية.
- ح- مؤسسة التنمية الدولية.

صندوق النقد الدولي:

ومهمته هي وضع نضام نقدي جديد ومساعدة الدول التي تعاني من عدم توازن في الميزان الاقتصادي بمنحها قروض على المدى القصير مصادر التمويل: تختلف هذه المصادر حسب طبيعة النشاطات وأهداف المؤسسة؛ فبعضها كبرنامج الأمم المتحدة للتنمية ومنظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية يستمد موارده من التبرعات والمساهمات الاختيارية للدول الغنية، وتعدّ اكتتابات الدول الأعضاء والقروض وأرباح المساهمة في المشروعات أهم موارد مجموعة المصرف الدولي.

الأسرة الجزائرية (العادات والتقاليد)

إن دراسة أي تركيبة اجتماعية لا تتحقق بمعزل عن دراسة التركيبة الشاملة للمجتمع الذي تنتمي إليه، كما أن البحث في الخصوصيات الاجتماعية والثقافية لهذه التركيبة لا يتم أيضا دون معرفة عناصره البنوية الصغرى المكونة لها كالعادات والتقاليد... قبل أن نلج إلى صلب موضوعنا والتمثل في دور التقاليد التي تحكم المجتمع الجزائري، يجب بداية أن نعرف ما هي خصائص الأسرة الجزائرية وما هي أنواع عاداتها وتقاليدها، وهل كلها مرفوضة، أم أن منها المرفوض شرعا ومنها المقبول الذي لا يخالف الشريعة الإسلامية؟.

1. خصائص الأسرة الجزائرية

تأثر سلوك الأب والأم بشروط البيئة والثقافة والمعتقدات السائدة والقيم الأخلاقية، حيث توجه هذه العوامل سلوك الناس في حياتهم اليومية.

مميزات الأسرة الجزائرية

- أسر ممتدة، هرمية السلطة الأبوية، التضامن والتماسك.
- وحدة دفاعية، أسرة تقليدية محافظة في أمور السمعة والشرف، وتأكيد الولاء الأسري.
- التسامح المفرط في الطفولة المبكرة، ثم التغير الحاد إلى تسلط وتحكم وتوجيه.
- المرأة تكسب احتراما في عالم الرجال لكونها أما لذكر أو نكور.
- ينتظر من الصبي أن يكون أكثر نشاطا وأكثر قدرة على التنافس، وأكثر استقلالية واعتمادا على الذات.
- جعل البنت على درجة أقل من الرجل، وتعزز لديها الهدوء والرقّة، وسلوك الطاعة والانصياع، وتحضيرها للعمل المنزلي.

2 . عادات وتقاليد الأسرة الجزائرية

هي مجموع السلوكيات الثقافية التي تخص المجتمع الذي ننتمي إليه ، تراثها الأجيال عن بعضها البعض والتي تميزها عن بقية المجتمعات وهي نوعان أصلية ومنحرفة:

1 . العادات والتقاليد الأصلية:

اللباس التقليدي - صناعة الحلوى - الزواج والختان الجماعي - زيارة الأقارب في مختلف المناسبات - تقديم التهاني - إحياء المناسبات الدينية - - إكرام الضيف وزيارة المرضى.

2 . العادات والتقاليد المنحرفة:

الوشم - الزواج بالطريقة الغربية -زيارة الأضرحة للتوسل- وضع الخيوط على الأشجار- وضع الأطعمة على القبور.

ورغم التقدم والتطور إلى أن هاته العادات سواء الأصلية أو المنحرفة لا تزال تسري لحد اليوم لدى يجب علينا أن نقوم بتوعية الأفراد والمجتمع ب: نشر الوعي بين أوساط العامة بالمخاطر التي تواجه الأسرة الجزائرية، بالتعاون مع مديرية الشؤون الدينية، وكافة المساجد، والتنسيق مع مراكز البحث الاجتماعي في الجامعات.

•زيادة الأبحاث والندوات التي تركز على الحفاظ على هوية الأسرة في مواجهة التقاليد البالية وتيارات التغريب.

•التنسيق مع وسائل الإعلام المحلية والوطنية للتعاون والإسهام في بيان قضايا الأطفال وما يحوط بها.

•نشر الوعي بمقاصد الزواج والعائلة في الإسلام بين المقبلين على تكوين أسر.

•التعريف بالأساليب التربوية الإيجابية والفعالة التي تقوي وأصر الأسرة

ونظامها

تغير المناخ وأثره على الاقتصاد و التنمية

ملخص : تعد التغيرات المناخية التي يشهدها العالم حاليا من أهم انشغالات الدول

سواء كانت متقدمة أو متخلفة، نظرا لما صاحب ظاهرة الاحتباس الحراري من آثار وانعكاسات سلبية طالت مختلف المجالات والأبعاد الإنسانية، كما أن مشكلة سوء استخدام الموارد الطبيعية و تدهور البيئة أصبحت تحديا واضحا يواجه الأنظمة العالمية. وعلى الرغم من أن المشاكل البيئية التي يواجهها العالم اليوم ليست جديدة إلا أن فهم أبعادها جاء متأخرا نوعا ما بعد ملاحظة أثر التدهور البيئي في إضعاف التنمية الاقتصادية وتناقص إمكانيات، فلا يمكن أن تقوم التنمية على قاعدة من الموارد الطبيعية المتداخلة، كما لا يمكن حماية البيئة عندما يسقط النمو الاقتصادي من حسابها تكاليف الإضرار بالبيئة، فالنمو والتنمية والبيئة وجهان لعملة واحدة.

يُعرف العلماء تغير المناخ بأنه " أي تغير مؤثر وطويل المدى يحدث لمنطقة معينة في معدل حالة الطقس، والتي تشمل درجات الحرارة ومعدل لتساقط الأمطار وحال الرياح."

تحدث التغيرات بسبب العمليات الديناميكية للأرض كالبراكين، أو بسبب قوى خارجية كالتغير في شدة أشعة الشمس أو سقوط النيازك الكبيرة، أو بسبب نشاط الإنسان"، ويؤكد علماء كثر أن النشاطات البشرية هي حاليا السبب الرئيس لارتفاع درجة حرارة الأرض. يشكل تغير المناخ أحد أهم الأخطار التي تواجه البشرية في الوقت الراهن، وإذا لم يتخذ العالم إجراءات فاعلة حياله، فإن كوكب الأرض معرض لارتفاع درجة حرارته في شكل يؤدي إلى وقوع كوارث متنوعة من شأنها أن تتسبب في تراجع مكاسب التنمية والاقتصاد عقوداً إلى الوراء.

تشير تقارير " البنك الدولي " إلى أن درجة حرارة الأرض قد ترتفع أربع درجات مئوية في نهاية القرن الحالي، الأمر الذي ستنج منه آثار مدمرة على الزراعة والموارد المائية وصحة البشر، وسيكون الفقراء أشد المتضررين من هذه الآثار، التي لن تستثنى أيا من مناطق العالم، وتؤكد هذه التقارير انه إذا ارتفعت حرارة العالم درجتين منويتين فقط، وهذا ما يمكن أن يحصل خلال 20 إلى 30 عاما فقد نشهد نقصا في الأغذية على نطاق واسع، وموجات حرارة غير مسبوقة، وعواصف أكثر شدة.

وحذر محافظ" بنك انكلترا المركزي "مارك كارني، من آثار التغير المناخي على الاقتصاد والاستقرار المالي العالمي، وحض خبراء الاقتصاد على التحرك في شكل سريع لمحاولة احتواء الضرر الاقتصادي، ولو جاء ذلك التحرك متأخراً. وتواجه الولايات المتحدة مخاطر اقتصادية كبيرة ومتنوعة نتيجة تغير المناخ، ما دفع البيت الأبيض في حزيران (يونيو) العام 2013 إلى إصدار خطة عمل وطنية لمواجهة التغير المناخي أطلق عليها اسم " خطة عمل الرئيس للمناخ." وأوصت الدراسة بتأسيس منظمة دولية مستقلة لحماية البيئة وتعديل السياسات البيئية الحالية لخفض انبعاث ثاني أكسيد الكربون والغازات الصناعية حتى العام 2050 ، بنسبة 50 في المائة عما كان عليه في العام 1990.

ملخص :/ التحديات الكبرى للدول النامية:

مقدمة : تعترض العالم تحديات كبرى خاصة في المجالين السكاني والبيئي.

ما هي أشكال التحديات السكانية ؟

ما هي أنواع التحديات البيئية ، و المؤتمرات الدولية المتعلقة بها ؟-

التحديات السكانية:

النمو الديمغرافي السريع:

منذ القرن 18 - أخذ عدد سكان أوروبا في الارتفاع بفعل تطور الطب وتحسن التغذية وبالتالي انخفاض الوفيات .وانتقلت هذه الظاهرة بعد ذلك إلى أمريكا الشمالية واليابان في القرن 19 ولم تشهد البلدان النامية الانفجار الديمغرافي إلا في القرن . 20 وبالتالي بلغ عدد سكان العالم سنة ملايين نسمة سنة 2000 تضم دول الجنوب 4 / 5 - سكان العالم لكنها لا تمتلك سوى 1 / 5 الاقتصاد العالمي وبالتالي تعرف مشاكل اجتماعية متعددة من بينها : ارتفاع نسبة البطالة والفقر والامية وضعف الدخل الفردي ونسبة التمدرس ، وعدم كفاية الأطر والخدمات الصحية بالإضافة إلى نقص وسوء التغذية.

لا تزال دول الجنوب محتفظة بفتوة البنية السكانية مما يفرض على هذه الدول- بذل مجهودات كبيرة في القطاعين الاقتصادي والاجتماعي .في المقابل فنول الشمال ترتفع فيها نسبة الشيخوخة باستمرار مما يطرح الحاجة إلى اليد العاملة، و تزايد معاشات التقاعد. بالإضافة إلى التوزيع المجالي لسكان العالم حيث يتمركز التجمع البشري في كل من الصين والهند و أوروبا الغربية والجزء الشرقي من الولايات المتحدة الأمريكية ويرجع ذلك إلى أهمية النشاط الاقتصادي وملانمة الظروف الطبيعية.مما نجم عنه تضخم المدن خاصة في دول الجنوب نتج عنه مشاكل مختلفة منها : الضغط على قطاعاتها الاجتماعية كالتشغيل والتعليم والصحة، وأزمة السكن والنقل الحضري ، وعدم كفاية ونقص البنية التحتية ، وتلوث البيئة .تزايد عدد المهاجرين من دول الجنوب إلى دول الشمال، مما يطرح بعض مشاكل من بينها هجرة الأدمغة وظهور العنصرية واحتمال تراجع الدخل الفردي في دول الشمال.

التحديات البيئية:

الاحتباس الحراري:

يرتبط الاحتباس الحراري بعوامل مختلفة في طبيعتها كثافة التصنيع التي تسبب - في ارتفاع نسبة الغازات الحابسة للحرارة وفي طبيعتها ثاني أكسيد الكربون. من نتائج الاحتباس الحراري ارتفاع درجة الحرارة ونوبان الثلوج والجليد في- المناطق القطبية، وارتفاع مستوى المياه البحرية وتوسعها على حساب بعض المناطق الساحلية المنخفضة، بالإضافة إلى التغييرات المناخية. للتخفيف من الاحتباس الحراري ، قرر مؤتمر كيوتو سنة 1998 - اتخاذ إجراءات تقنية وقانونية لتخفيض نسبة الغازات الحابسة للحرارة غير أن بعض الدول الكبرى في طبيعتها الولايات المتحدة الأمريكية رفضت تطبيق هذه الإجراءات.

التلوث الصناعي والبحري:

تخلف المصانع نفايات صلبة وسائلة بالإضافة إلى الغازات السامة - ويتمركز التلوث الصناعي في الدول الأكثر تقدماً. يرتبط تلوث المياه البحرية بتدفق المياه العادمة ، وبتسرب المواد النفطية من ناقلات البترول ، وبانتشار النفايات الصلبة في الشواطئ الصناعية والبحري إلى عدة أخطار من بينها مجموعة من الأمراض والقضاء على بعض الكائنات الحية عقدت مؤتمرات دولية، ونشأة منظمات غير حكومية للمحافظة البيئة:

*من أهم مؤتمرات البيئة والتنمية المستدامة:

مؤتمر ستوكهولم 1972 - الذي نص على إنشاء برنامج الأمم المتحدة للبيئة مؤتمر ريودي جانيرو 1992 - الذي أقر التنمية المستدامة القائمة على النجاعة الاقتصادية والعدالة الاجتماعية والبيئة السليمة.

مؤتمر كيوتو 1998 - الذي استهدف الحد من الاحتباس الحراري.

مؤتمر جوهانسبورغ 2002 - الذي تضمن مشروع خطة شاملة لتنفيذ التنمية المستدامة.

*في العقود الأخيرة تأسست منظمات غير حكومية دولية للمحافظة على البيئة من

أشهرها منظمة السلام الأخضر . Green Peace كما أحدثت على الصعيد

الوطني جمعيات و أحزاب بيئية.

خاتمة : التنمية المستدامة هي شرط أساسي لتجاوز التحديات السكانية والبيئية في

عالم يخضع للتكتلات الاقتصادية الكبرى

الدرس: المنظمات الدولية وعلاقتها مع التربية والتعليم والثقافة

ما زالت المؤسسات الخمس المتعددة الأطراف التي نظمت المنتدى العالمي للتربية عام

1990 تمثل أبرز الجهات الدولية المعنية بحركة التعليم للجميع، وهي:

اليونسكو، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، واليونسيف، والبنك

الدولي. حيث أن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة بالإنجليزية United Nations :

Educational, Scientific and Cultural Organization، أو ما يعرف اختصاراً

باليونسكو (UNESCO) ، هي وكالة متخصصة تتبع منظمة الأمم المتحدة تأسست عام 1945

. ترأسها حالياً البلغارية إيرينا بوكوفا بعد فوزها بالانتخابات التي أجريت في العام . 2009 هدف

المنظمة الرئيسي هو المساهمة بإحلال السلام والأمن عن طريق رفع مستوى التعاون بين دول

العالم في مجالات التربية والتعليم والثقافة لإحلال الاحترام العالمي للعدالة وسيادة القانون

ولحقوق الإنسان ومبادئ الحرية الأساسية.

تتبع اليونسكو 191 دولة. مقر المنظمة الرئيسي يوجد في باريس، ولليونسكو

الخصائص النمائية :

تعريف الخصائص النمائية :

إن الخصائص النمائية عبارة عن مجموعة من التغيرات المتتالية التي يمر بها الطفل منذ ولادته وخلال مراحل نموه الحثيثة في مختلف النواحي الجسمية والنفسية والعقلية واللغوية والاجتماعية في نظام متعاقب متفاعل حتى الوصول إلى مرحلة نضوجها واكتمال شخصيتها.

أهم الخصائص النمائية :

تتمثل أهم الخصائص النمائية لكل مرحلة من المراحل في :

- 1- النمو الحسي : جملة تغيرات تطورية تطرأ على الجسم (طول عضلات وزن ...)
- 2- النمو الحسي والعقلي : " " " " على الحواس والجهاز العصبي
- 3- النمو اللغوي : جملة من التغيرات تطرأ على الاتجاه الوجداني والإفعالي
- 4- النمو الخلق والادب : " " " " الخلق وتكون المفاهيم وزيادة الاحتكاك ... إلخ

خصائص النمو في السنوات 1-3 :

- حاسة اللمس : لدى الأطفال في هذه المرحلة أقوى يعتمد على حواسه أكثر مما يعتمد على العمليات العقلية.
- نمو العين : المتكامل لم ينه نهائياً إلا في حوالي الثامنة من العمر فالأطفال ينزعجون من التركيز على المواد المصبوغة (س. أ. 1، 2، 3)

خصائص النمو العقلي الحركي :

- عضلات الطفل : الأطفال ضعيفي القدرة على أداء الأعمال التي تتطلب توافقاً عصبياً دقيقاً.
- طاقته الطفل الأنثوي ترتبط بهذه المرحلة بعدم إجهاد الطفل فعادةً نص مكتوب بحروف صغيرة وإشارة على الرسم تفلح رفيع.

لازال التحكم بالعضلات الصغيرة أصعب من التحكم في العضلات الكبيرة
« صعوبة الإمساك بالقلم (سنوات 1، 2، 3) ورياضة التحسين في
السنوات 10 - 12 .

- تتحسن قدرته على التوازن وتزداد رغبته في المنافسة والجري والتسلق
والقذف وتكون حركاته أكثر وتترك هذه الممارسات في نفسه
مشاعر الرضا والفرح والقدرة على الإنجاز .
خصائص الجسدية :

علاج الجسد متباطئ، يسمع بتوفير طاقة زائدة للنشاط الجسدي الذي
تسمم بالتطلع

- كثرة الجلوس في القسم والقيام بأعمال غير مجدية وإجباره
على الهدوء يجعله يعجز عن طاقته بعدات عصبية مثل تخنم
للأظافر والأقلام وشد الشعر (1، 2، 3 سنوات)
- أطفال هذه المرحلة يشعرون بالتعب بسهولة بعد بذلهم
لجهد جسدي أو عقلي يحتاجون إلى فترات من الراحة .
وضع العظام :

لم يكتمل بعد لا تتحمل الضغط الشديد تحدث طفرة في نمو
الإناث ما بين (11 - 12) ويزداد تدريجياً أقل وزناً وأكثر قوة إلا أن الذكور
- النشاط الذلعي للأطفال يكون أكثر جدوى عندما يكون
نشاقاً لأجسامهم وأيديهم .

- وجود فرق في التحصيل الدراسي بين أصحاب الأنماط الجسمية
المختلفة « سمين - نحيف الرياضي » .

- أطفال الأقسام « 1 - 2 - 3 » يبلغون الحد القصوى في نشاطهم
ولهم ثقة كبيرة بمهاراتهم وقدراتهم للتحكم في أجسادهم
مما يدعوهم إلى التقليل من أهمية الخطر مما يزيد نسبة الكوارث في
هذه المرحلة .

خصائص النمو العقلي «د المعرفي»
- أطفال هذه المرحلة متلهفون للتعلم « يستغلون كل ما ينادوا فيه للتعلم
(1 - 2 - 3)

- مقترحات تعليمية :

- استخدام ألعاب الذاكرة والبطاقات ، يذاكر مع الآخرين
- إنذهب لرحلات ميدانية - (حظردروس عامة في المعامل
- التعليمية كنز الحقائق العلمية

- نسب أوقات التعلم :

السمعي ← 25,1 البصري 20,6 الحسي حركي 27,6 القراءة والكتابة 27,6

- التعلم التقليدي والتعلم النشط :

- ما المقصود بالتعلم النشط : كوفلسفة تربوية تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي ولهدف التعليم النشط كونه تفاعلي دور المتعلم من حيث التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب وإعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والإتجاهات فغولا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني .

فلسفة التعلم النشط : تعتمد التعلم النشط على فلسفته من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة ، وهو يعد تلبية هذه المتغيرات ، وهو ينادي بتقل بؤرة الإلصاق من المعلم إلى المتعلم وجعل المتعلم محور العملية التعليمية - فلسفة التعلم النشط تؤكد على أن التعلم لا يبدأ أن يرتبط بحياة التلميذ مع كل ما يربط به في بيئته - ينطلق من استعدادات المتعلم وقدراته

- يحدث في جميع الأماكن التي ينشط فيها المتعلم «بيت - مدرجة - مزرعة»

أسس التعليم النشط :

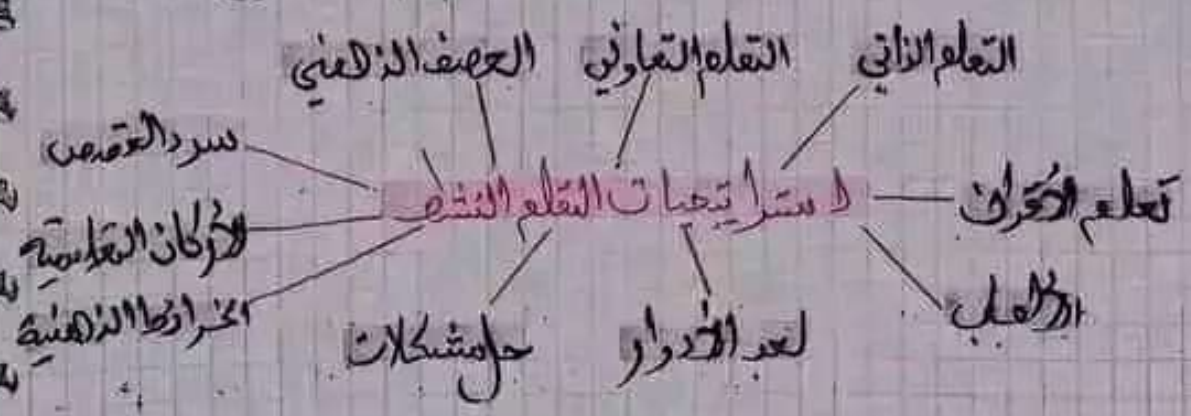
- إشراك التلميذ في اختيار نظام العمل وتوابعه وكذا في تحديد الأهداف
- تنوع مصادر التعليم - استخدام استراتيجيات تركز حول المتعلم
- الإعتماد على تقوية أنفسهم وزملائهم
- السماح للتلاميذ بالإدارة الذاتية ، إشاعة جوهرية والسرور

- تعزيز روح المسؤولية والتعاون والتنافس - مساعدة التلميذ على فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة والضعف فيه - - - - من مميزات **التعلم النشط**

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم النشط

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	غير معلنة للتلميذ	معلنة للتلاميذ ويشركون في وضعها والتخطيط لها
دور المعلم	التلقين	التيسير
التعليمات	يصدرها ويفرضها المعلم بنفسه على التلاميذ	يشرك التلاميذ مع المعلم في وضعها والتعليمات في وضعها
نظام العمل	يفرضها المعلم على التلميذ	يشرك المعلم التلاميذ في اختيار نظام العمل
شخصية المعلم	الصرامة والكثمة	الكمالية والتعاون
الوسائل	تعليمية	إبداعية
جوارب التلاميذ	مقاعد ثابتة	التنوع في الجوارب وحركة الحركة بقولك والتراب

استراتيجيات **التعلم النشط** : تعرفوا استخدم أهم الوسائل لتحقيق الهدف



- أسباب إثارة الدافعية عند المتعلم

- 1- التشجيع الدائم
 - 2- الإطراء والمدح يدفع المتعلم لتقديم الأفضل
 - 3- حب المتعلمين على طرح الأسئلة دون خجل
 - 4- تقديم الدعم المادي والمادي والنفس لتعريف طموحاتهم
 - 5- تنويع الأنشطة المدرسية وكسر الروتين اليومي
 - 6- استخدام الأدوات والوسائل التعليمية
- بعض المشكلات النفسية التي يعاني منها الطفل:
- العزلة والإزطوار
 - السرقة

- العنف (التنمر) الخجل (الإضطراب)

- الخوف

- الإجراءات التربوية والبيداغوجية للتكفل بالمشكلات النفسية

- فتح قنوات الحوار للتلاميذ للتعبير عن مشغلاتهم
 - تبني واقع التلاميذ والتكيف معه ومع واقعه
 - اطلاع التلاميذ على قواعد القانون الداخلي للمؤسسة
 - تدريبه على الاستئذان
 - احترام ملكية التلميذ ليحترم بدوره ملكية الغير
 - خلق أجواء العطف والحنان وإشباع حاجات المتعلم
- أسباب المشكلات النفسية:

- أسباب أسرية
- المنازعات الزوجية
- التذليل الزائد
- حاجات لم تشبع في البيت
- أسباب اجتماعية
- الظروف القاسية للعيش
- أسباب مدرسية

- إختزال العملية التربوية في جانبها الكمي والعمل

الجانب النفسي

- الإدارة - المتعلم -

- الأفراد الفرعية

الفروق الفردية

هي تلك الصفات التي يتميز بها كل تلميذ عن غيره من التلاميذ (الجسدية والنفسية والعقلية)

الفروق الفردية

فروق نفسية

فروق جسمانية

فروق عقلية

- **الدوافع**: هي عبارة عن القوة الداخلية للإنسان وهي التي تجعله تحرك لفعل سلوك معين، وذلك بهدف تحقيق أهدافه

- العوامل المؤثرة في دافعية التعلم

* علاقة المتعلم مع زملائه ومعلميه

* الرغبة في التميز

* البيئة الاجتماعية المحيطة بالمتعلم

* الكوافز الحادية والمعنوية التي تمنح للمتعلم

المشاكل المدرسية

التأخر المدرسي: هو عدم وصول المتعلم إلى مستويات

التعلم ويعرف بأنه حالة نقص في التحصيل الدراسي

- الرسوب الدراسي: (هو) خفاق المتعلم في تحقيق نتائج الانتقال

إلى المستوى الأعلى

- التسرب المدرسي: هو ترك التلميذ للمدرسة قبل إتمام

مرحلة معينة من مراحل التدريس لأسباب مختلفة

الإدراك

التذكر

التخيل

العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم

الإحساس

الانتباه

التفكير

- الإمبريانات التي يمكن اتخاذها لحماية الفردية لدى المتعلمين

- تفعيل العمل التعاوني

- التنويع في استراتيجيات التنشيط والطرائق

- التنويع في الوصفيات التعليمية التعليمية

- استخدام الوسائل وأنماط التعلم

- مختلف الأساليب الفعالة

- السمات السمعية والبصرية الحسية

- القيادة -

مفهوم القيادة : قدرة الفرد على التأثير في شخص أو جماعة و توجيههم وإرشادهم وتعزيز تعاونهم وتحفيزهم للعمل بأعلى درجة من الكفاءة من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة

أنماط القيادة :

الديمقراطية : يشعر أفراد مجموعته بالأمن القومي ويتم تنشيط وحيوية دائمين ونضحية كبيرة ، يعرف ما هي حاجات الناس وحوله لديه القدرة على التركيز الذهني

النسب : يستخدم صلاحياته ويطبق سلطته يتميز بالحضور في كل زمان ومكان ، تصدر تعليماتك في كل التفاصيل تصرف على الطاعة أفراد غير عتدلك

القوي : لا يتدخل في شؤون القسم - السلبية التامة ، لا تصدر التعليمات - الصفات التي يجب أن تتوفر في شخصية القائد -

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| الثقة بالنفس والأخلاق | القدرة على التحفيز | القدرة على اتخاذ القرارات |
| الذكا ورؤية الأفق | القدرة على الإقناع | القدرة على التواصل |
| القدرة على التخطيط | القدرة على تحمل المسؤولية | القدرة على حل المشكلات |

أثر الشخصية القائدة على الجماعة :

الأسلوب	الإتجاهات على المتعلمين	ممارسات الأستاذ
تسلطي	علاقات عدوانية التمرد - العنف الامتثال والتبعية والسلبية	أستاذ مهيمن - مختكر للقرارات - يتدخل باستمرار لضبط القسم وتحقيق الهدوء
ديمقراطي	إشاعة روح المسؤولية والعمل الجماعي مما يساهم في الرفع من الإنتاجية ويحد من العنف والعدوانية والسلبية	أستاذ يشارك التلاميذ في اتخاذ القرار - يتدخل على مبدأ التعاقد واحترام القرارات الجماعية يعطي أهمية للحوار والإرشاد
فوضوي	التسيب التام، العدوانية - ظهور التكلان، سيادة العنف	أستاذ لا يتدخل في تدبير شؤون القسم السلبية التامة

- إن الأسلوب القيادي الذي يسلكه المدرس له انعكاس على التفاعلات داخل القسم وبالتالي على المردودية وإذا كانت المقاربة بالكفايات تقتضي أن يبني المتعلم تعلماته بنفسه وإعطائها معنى فإن الأسلوب الملائم لهذه المقاربة هو الأسلوب الديمقراطي الذي يسمم بالمشاركة الفعلية للمتعلم حيث يلعب المدرس دور الخبير ولكن أثرها أفعال المنسحب والمسهل والمنظم وهي أدوار تقتضي الإهتمام بالتواصل وتقنياته داخل جماعة القسم

- مفهوم دينامية الجماعة : مجموعة التفاعلات التي تتحكم بشكل إيجابي يؤدي إلى تطور الجماعة أو بشكل سلبي يؤدي إلى تدهورها

كيفية الإجابة على نص إنجليزي

سؤال الاختبار (The text is) :-

الفط الغالب

1/ Argumentative تحجبي

2/ Prescriptive امري

3/ Descriptive ووصفي وصف العناصر او اوصفت او مكان ما او مدينة

4/ Narrative لسري سرد تاريخي، اوقصة او حواره

5/ Expository تفسيري تناول موضوع ما ك (العلماء، الصحة).

2/ شكل النص - اماريات لغوي، احوار بين اثنين، ا ما تقرير صحفي
interview (حوار) letter (رسالة) Article (مقالة)

3/ مصدر النص: معرفة مصدر النص بنظر اسئلة مباشرة وبمخبر

من الانترنت → web site / the internet / adapted from
"www..... .com"

من جريدة → newspaper

من مجلات → Magazine / New week + (التاريخ والوقت)

من التلفاز → BBC NEWS ... مثلا

من كتاب → The Book مع ذكر اسم الكتاب

(Where?) "سؤال عن المكان" (أين؟)

(How?) "سؤال عن وضع الأشياء الشخص" (كيف؟)

Picture was on the chair?

E: that is zakis picture...

(Which?) "الميزة من اثنين"

(How?) "كيفية"

(How Many?) "العدد من الأشياء"

How many oranges?

E: there are (2)

(How much?) "عن المقدار (الذي لا يقبل العد)"

how much water?

there is little.

س في اي فقرة ذكرت هذه

المعلومات؟

in which paragraph

its mentioned?

مثلاً تعطيك كلمة او جملة تقول

ان في اي فقرة ذكرت؟

اقرأ النص جيداً وفي حين وجوبها

ذكرت في الفقرة الثانية مثلاً

الإجابة: "Paragraph (2)"

(List...?)

تدليلاً معها (أذكر)

اي تذكر اسباب تكون الإجابة

عدة محل.

أما إن بدأ السؤال بأحد الأفعال المساعدة

(was), (were), (is), (are)

(Has), (had), (have)

(Do), (did), (does)

(Can), (will), (must)

في هذه الحالة الإجابة تكون بـ (Yes أو No) تبعاً للملحة ان وجدنا لها Yes ان لم نجد لها No

* was the engineer happy? (yes) he was. مثال :-

* was islamic smart? (yes) islamic was smart.

* Dose advertising? (No), is dose not.

Ask the questions which the underlined
 كَوِّنْ سؤَالَ من خِلالِ الجُمَلِ الأتِيَةِ ..

- When متى → انْوَجِدْ وَرَقْتِ أولاً: تحديد أداة الإستفهام
- Where أين → انْوَجِدْ مَكَانَ (Bank - Bark - Police - School - Hotel - building - Center - inside - room ...)
- What ماذا → الأَسْمَاءُ (Book - English ...)
- Why لماذا → السَّبَبُ (Because, in order to, so that, to) محدد
- Who مَن → انْوَجِدْ مَن يَتَحَقَّقُ عَاقِلًا / حدد اسم جمع how many
- How كَيْفَ → انْوَجِدْ طَرَفَةَ أَوْ مَقَامَاتِ / حدد مقدار how much
- How old كم عُمر → حدد عُمر (age) / حدد طول المدة how long

ثانياً: يجب إضافة فعل مساعد بعد أداة الإستفهام حفظ

افعال تأتي بها نحن
Did (تنتهي بـ ed) في الماضي
Do → في المضارع
Does في المضارع
 أن وجدنا الفعل ينتهي بـ (s)
 أو وجدناه من دون تحريف
 (Do مع I, We, You, They)
 (Does مع He, She, It)

افعال مساعدة في صيغ الجملة
 (will - can - must - may - might - should)
could - would - Had - Have - Has - Was
were - Is - Are - نزل كما هي

I → أصبح you
 We → you
 Me → you
 Us → you
 My → أصبح your
 Our → your
 I'm → أصبح are you
 I was → أصبح were you

كيف تعرف ان كانت الكلمة من الماضي أو الحاضر ؟

في الحاضر Present simple

• يكون (s) مضافة للكلمة في حال جاءت مع هذه العناصر (she, he, it)
 - يكون فعل عادي من غير إضافة إذا جاء مع (I, you, we, they).

الكلمات الأكثر شيوعاً
 {ask, tell, say, says, tells, asks}
 He, she, it you, I, we, they

في الماضي Past simple

بالعادة تنتهي الكلمة إما بـ (d, ed, ied)
 وأكثر الكلمات شيوعاً
 {said - told - asked}

الملاحظة { ان كان الفعل ينتهي بـ (d) غالباً فتعتبر زمن الفعل في إيجابتنا }
 { وإن كان الفعل لم يقم بشيء ، او ملتبساً بـ (s) ، يبقى كما هو " }

سؤال تصريف الأفعال :- يقول في السؤال The verb + TENSE (الفعل الزمن)

1/ إذا كانت الجملة حادثة في الماضي ومستقرة في الحاضر وتستمر مستقبلاً (حدث حدث مرة لفترة قصيرة)
 { Present Perfect Continuous } زمان مستمر
 (لعدة For) (since منذ) (she, he, it) - has + been + ...ing
 (I, you, we, they) - have

2/ جملة تحدث مستقبلاً (Simple Future) في وقت ما قبل كما (next years) عنأ (Tomorrow) ...
 will have + verb + ed
 دال على وقت (by the time) (قبل before) ، (after)
 • عند إتمام (Be) أو (will) في الجملة .